

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 4 от 26.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 1»

А.Г. Оводова
06 апреля 2026 г. приказ №106/о



Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Алла Генриховна Оводова
Адрес организации	165311, Архангельская область, г. Котлас, ул. Ушакова, д. ба
Телефон, факс	(818387) 3-84-68,3-69-19
Адрес электронной почты	schoolkotl1@rambler.ru
Учредитель	Администрация городского округа Архангельской области «Котлас»
Дата создания	1922 год, 1967 год в действующем здании
Лицензия	№ 5996 от 19 октября 2015 года, серия 29ЛЮ1 № 0001023, выдана Министерством образования и науки Архангельской области, дата выдачи 19.10.2015 г., срок действия - бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3528 от 15.04.2015 г., выдано Министерством образования и науки Архангельской области сроком до «15» апреля 2027 г.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Школа) расположена в отдаленном от центра города Котласа микрорайоне Лименда. Социальный состав обучающихся различный. Много детей из малообеспеченных семей и семей среднего достатка. Большинство семей, обучающихся проживают на территории, закрепленной за Школой. Около 20 % обучающихся добираются до школы на автобусе с территории микрорайона бывшего 46 лесозавода и Лимендского шоссе. До 30 % обучающихся проживают в неблагоустроенном или частично благоустроенном жилье.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие между педагогами, родителями и обучающимися, направленное на решение образовательных и воспитательных задач, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла,
- школьное методическое объединение учителей предметов эстетического цикла,
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла,
- школьное методическое объединение учителей начальных классов,
- школьное методическое объединение классных руководителей.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	181
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	248
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 452 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

- **.Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический профиль, внутри которого есть обучающиеся, которые обучаются по ИУП (химия углубленный уровень, увеличено число часов на биологию). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика, физика/химия		22
Универсальный	Обществознание, Химия	23	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

Таблица 4. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего		21	24	24	20	23	27	37	38
1-4 классы	ЗПР 7.1	13	12	11	7	5	3	4	6

	ЗПР 7.2	4	7	8	5	5	11	19	19
	ТНР 5.1	3	2	2	1	-	-	1	-
	ТНР 5.2					1	-	1	1
5-9 классы	ЗПР	1	3	3	6	10	11	11	12
	ТНР				1	2	2	1	-
	НОДА							1	-

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, школьный спортивный клуб,

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Таблица 3. Наименование курсов внеурочной деятельности

№ п/п	Название объединения	Класс
1	«Разговоры о важном»	Все классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	6-11 класс
3	«Занимательный немецкий»	2 класс
4	«Функциональная грамотность»	1 класс
5	«Пластинка»	1 класс
6	«Шаги в олимпиаду»	2 класс
7	«Удивительный мир опытов»	3 класс
8	«Орлята России»	3 класс
9	«Умелые ручки»	2 класс
10	«Умники»	4 класс
11	«Калейдоскоп знаний»	4 класс
12	«Тропинка к своему Я»	4 класс
13	«Спортивные игры»	3-4 классы
14	«Ритмика»	1-4 классы

15	«ОФП»	1-4 классы
16	Туристско-патриотическое объединение «Разведчик»	5-9 классы
17	«Исследование в естествознании»	6-9 классы
18	«В мире биологии»	9 класс
19	«Химия в задачах»	9 класс
20	«Практическая химия»	11 класс
21	«Практическая биология»	11 класс
22	«Юный кондитер»	5-8 классы
23	«Наглядная геометрия»	5 класс
24	«Математический практикум»	9 класс
25	«Волейбол»	5-8 класс
26	«Основы программирования»	8-11 класс
27	«Дополнительные главы по математике»	8 класс
28	«Волейбол»	9-11 класс
29	«Юнармия»	5-11 класс
30	«Меткий стрелок»	5-11 класс
31	«Техническое творчество»	5-7 класс
32	«Юный чертёжник»	5-7 класс
33	«Основы инженерной графики»	10 класс
34	«Финансовая грамотность»	5-8 классы
35	«Решение географических задач»	9 класс
36	Практика по модульному принципу «Введение в профессию»	10 класс
37	«Моделирование из бумаги»	3-4 классы
38	«ЮИД»	2-4 классы
39	«Занимательная физика»	5-6 класс
40	«Физика»	7-9 классы
41	«Элементарная физика»	10-11 классы

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные:
 - «Урочная деятельность»;
 - «Внеурочная деятельность»;
 - «Классное руководство»;
 - «Основные школьные дела»;
 - «Внешкольные мероприятия»;
 - «Организация предметно-пространственной среды»;
 - «Взаимодействие с родителями»;
 - «Самоуправление»;
 - «Профилактика и безопасность»;
 - «Социальное партнерство»;
 - «Профориентация»;
 - «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»;
 - «Трудовая деятельность»;
- Вариативные:
 - «Детские общественные объединения»;
 - «Школьный музей»;
 - «Школьный спортивный клуб «Лимендский чемпион»;
 - «Школьные медиа»;

- «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- праздничные и тематические линейки по итогам каждой четверти;
- концерты, посвящённые знаменательным датам «День учителя», «День матери», «День отца», посвящённые 23 февраля и 8 марта;
- концерты-конкурсы «Вот так могу!», КВН.
- акции «Покормите птиц», «Хвостики», «Крышечки во благо»;
- предметные недели и тематические декады;
- военно-спортивные соревнования;
- единые классные часы, в рамках еженедельных разговоров о важном;
- дни памяти;
- посещение библиотек, музеев в рамках классного часа;
- участие в конкурсах и олимпиадах разных уровней;
- «День здоровья» (поход-сентябрь);
- день самоуправления «День без формы»;
- месячники безопасности: встречи с представителями Госавтоинспекции;
- профориентационные мероприятия: посещение открытых уроков на базе колледжей, экскурсии на предприятия;
- спортивные мероприятия различного уровня;
- всероссийские акции, посвящённых значимым событиям в России, мире: участие в акции поднятия флага РФ (каждую неделю), «Георгиевская ленточка», субботники, акции «Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Своих не бросаем»;
- общешкольные праздничные мероприятия на День знаний, День учителя, День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, недели психологии;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героикопатриотическим воспитанием (Выпускной);

Анализ планов воспитательной работы 1-11 класс показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающихся и расширение их кругозора.

- посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины. Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны.

В связи с этим, в нашей школе был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- углубление знаний об истории России, о подвигах защитников Родины в разные исторические эпохи;
- воспитание уважения к ветеранам, участникам боевых действий и современным военнослужащим;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности школьников через участие в конкретных делах.

Реализация плана носила системный характер и охватывала все уровни школьного образования. Мероприятия были интегрированы в учебный процесс, внеурочную деятельность.

План включал разнообразные по форме и содержанию мероприятия, которые можно классифицировать по нескольким направлениям:

1. Историко-просветительское направление.

Мероприятия, посвященные историческим датам: были проведены тематические занятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января). Эти мероприятия, включавшие инсценировки, прослушивание музыкальных произведений (например, Седьмой симфонии Д. Шостаковича) и беседы, способствовали эмоциональному погружению детей в героическое прошлое.

Участие во всероссийских акциях: школа активно включилась в акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы». Это позволило учащимся почувствовать себя частью общенационального движения.

2. Культурно-массовое и творческое направление.

Тематические концерты и линейки: ключевыми событиями стали концерт ко Дню защитника Отечества (23 февраля). В программах звучали патриотические песни, стихи (например, «Баллада о зенитчицах» Р. Рождественского), исполнялись хореографические композиции.

Творческие конкурсы: в течение года проводились конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на патриотическую тематику, что стимулировало творческую активность и глубокое осмысление темы.

Спортивно-прикладное и социально-практическое направление.

Военно-патриотическая игра «Зарница»: проведение школьного этапа игры способствовало развитию физической подготовки, навыков командной работы и основ начальной военной подготовки. Были определены победители в различных возрастных категориях.

Спортивные эстафеты и игры: в рамках праздничных концертов проводились спортивные эстафеты, которые укрепляли связь между детьми и родителями, в игровой форме демонстрируя важность взаимовыручки.

Благотворительные и социальные акции: Важнейшим практическим результатом года стала организация сбора гуманитарной помощи и написание писем со словами поддержки для участников специальной военной операции. Подобные акции воспитывают в детях чувство сопереживания и гражданской ответственности.

По итогам года можно констатировать успешную реализацию намеченного плана. Результаты носят как количественный, так и качественный характер:

Охват аудитории: в мероприятиях были задействованы 100% обучающихся школы, а также их родители, педагоги.

Повышение активности: отмечен рост интереса учащихся к истории страны.

Конкретные дела: собран и передан значительный объем гуманитарной помощи.

Главный качественный итог: как было отмечено на торжественных церемониях, у обучающихся укрепилось понимание непрерывности героической истории России, связи поколений и личной ответственности за сохранение памяти о подвигах предков.

Выводы и рекомендации.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания школы. Мероприятия года эффективно способствовали формированию у обучающихся гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников.

Рекомендации на последующий период:

1. Институционализация успешных практик: Наиболее эффективные форматы работы (например, «Уроки с ветеранами», проект «Письмо солдату», интегрированные тематические недели) следует закрепить в ежегодном плане воспитательной работы школы.

2. Развитие проектной деятельности: Инициировать долгосрочные школьные исследовательские проекты по истории семьи в контексте истории страны («Моя семья в летописи Отечества»).

3. Углубление материально-технической базы: Рассмотреть вопрос о создании или обновлении школьного Музея, включая в его работу цифровые технологии и интерактивные форматы.

4. Повышение квалификации педагогов: Продолжить участие педагогов в методических семинарах и конкурсах для обмена лучшими практиками патриотического воспитания.

Год защитника Отечества завершен, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей образовательного учреждения.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – куратор по профориентационной работе Данилявичуте О.В.

- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – Большакова С.Ю., Неволina А.В., Данилявичуте О.В.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Котласский педагогический колледж;
- Шипицынский агропромышленный техникум;
- Котласский электромеханический техникум;
- Котласское речное училище;
- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала Макарова;
- Котласский транспортный техникум;
- ФКУ ИК-4 УФСИН России по Архангельской области;
- ООО «Сталкер».

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
------------	------------

Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	212 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	212 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	190 человек, 85%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	190 человек, 85%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	-
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	-
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (84%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный

	план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
--	--

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2025 по 2028 год, утвержденным Президентом (план Президента от 30.12.2023 №Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Воспитание духовно-нравственных ценностей в семье», «Вовлечение подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11 классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5-11 классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- зафиксировано случаев деструктивного поведения школьниками – 0;

- зафиксировано случаев попытки вовлечения подростка к распространению экстремистской идеологии – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024г.). В состав ячейки вошли 120 обучающихся 5-9 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен куратор «Движения первых» Кожемякина И.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В нашей школе дополнительное образование представлено в виде кружков и внеурочных занятий.

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивно;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное направление.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован:

1. Школьный спортивный клуб «Лимендский чемпион». В рамках клуба реализуются направления:

- «Волейбол»;
- «Спортивные игры»;
- «Ритмика»;
- «ОФП»;

2. ЮИД – 1 группа.

3. Туристско-патриотическое объединение «Разведчик» - 1 группа.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе во 2 полугодии 2025 года для 1–11-х классов.

В 1 полугодии 2025 года занятия проводились в две смены (школа была в режиме капитального ремонта).

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 №243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

Нарушение	Количество случаев	Применяемые меры
-----------	--------------------	------------------

Непосещение уроков без уважительной причины	7	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	5	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение ПДН
Курение	4	Беседы с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение классных часов о вреде курения
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	7	Беседа с обучающимся, сообщение родителям, консультации школьного психолога.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и обучающимися на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений, что позволяет снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины, обучающиеся стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	452
	– начальная школа	181
	– основная школа	248
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	4
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	7
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы (одна из причин капитальный ремонт школы).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них оставлены на повторное обучение			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1-4	181	177	98,0	79	54,86%	4	2	0	0	4	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,59 процента (в 2024-м был 52,27%), процент неуспевающих увеличился на 2,59% (В 2024 – м был 100%).

Из 4 условно переведенных 4 обучающихся оставлены на повторное обучение (не справились в сентябре с промежуточной аттестацией повторно).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	
--	-----------------	--------------	-------------	--

Классы	Всего обуч-ся					Всего		Из них оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-9	248	248	100	93	37,5%	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 7,68 процента (в 2024-м был 29,82%), неуспевающие среди 5-9 классов отсутствуют, как и в 2024 году.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Всего		Из них оставлены на повторное обучение			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-11	23	23	100	13	56,52%	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 10,09 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 46,43%), неуспевающие среди 10-11 классов отсутствуют.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	10
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	70 (3 обуч. имели «зачёт» с 2024 года)	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	73	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	65	10

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 обучающихся в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года понизилась. Качество по русскому языку повысилось на 6 процентов, понизилось на 7 процентов по математике. Все обучающиеся, сдававшие в форме ГВЭ показали 100% успеваемость по русскому языку и математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	74,5	3,82	100	67	4,15
2023/2024	94,6	50	3,21	100	41	3,68
2024/2025	92,7	43	3,5	97	47	3,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по истории, английскому языку, информатике, литературе, физике, химии; в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме истории и обществознания.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	18	6	2,7	83,3
История	1	0	3	100
Иностранный язык (Английский)	1	100	5	100
Биология	35	69	3,8	94,3

Информатика	38	40	3,4	100
Литература	1	100	5	100
Физика	6	50	3,7	100
География	22	100	4	95,5
Химия	12	75	3,9	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

65 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	56	100	56	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	2	4	3	4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	34	19	34	30	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	56	100	56	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

Средний тестовый балл	50
-----------------------	----

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 50.

Снижение результатов по русскому языку, математике профильный уровень в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что данные предметы сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	60	76
2023/2024	66	71,7
2025/2026	50	50

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали биологию и обществознание. Из 10 обучающихся предмет биология выбрали 7 человека (70%) и 5 человек обществознание (50%). Физику, историю, химию выбрали по 1 человеку соответственно.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Не прошли минимальный порог	Максимальный балл
Русский язык	10	50	0	70
Математика (профильный уровень)	3	50	0	64
Химия	1	57	0	57
Биология	7	34	4	68

Обществознание	5	28	5	40
Физика	1	49	0	49
История	1	38	0	38

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	1	1	3	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по иностранному языку (английский), литература, история, информатика, физика, химия (9 класс) и по русскому языку, математике, физике, химии, истории (11 класс).
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по предметам по выбору (иностранному языку (английскому), литературе, географии).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,0, по профильной математике и русскому языку – 50.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (4%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Таблица 17. Результаты ВПР

4 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Архангельская обл.	278	11301	1,02	17,27	52,4	29,31
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	865	0,69	16,99	57,11	25,2
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Математика	42	0	21,43	54,76	23,81
Архангельская обл.	278	11255	4,89	33,68	46,81	14,62
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	858	4,9	33,8	47,32	13,99
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Русский язык	43	4,65	30,23	53,49	11,63
Архангельская обл.	256	7390	0,28	12,83	62,23	24,65
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	620	0,16	14,35	64,35	21,13
edu293256 Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Окружающий мир	45	0	20	71,11	8,89

5 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Архангельская обл.	279	10825	16,44	36,94	32,24	14,38
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	881	16,57	33,83	35,87	13,73
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Русский язык	30	6,67	16,67	46,67	30
Архангельская обл.	279	10784	8,96	35,91	38,65	16,47
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	801	7,99	33,58	44,32	14,11
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Математика	30	6,67	43,33	50	0
Архангельская обл.	269	8148	1,97	37,51	51,33	9,19

Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	685	2,92	37,81	52,26	7,01
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Биология	30	0	50	50	0
Архангельская обл.	265	7125	5,66	34,57	41,57	18,2
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	684	6,58	33,63	44,15	15,64
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	История	31	0	45,16	51,61	3,23

6 класс

Архангельская обл.	281	10822	10,66	34,02	35,17	20,16
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	842	10,57	33,14	35,04	21,26
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Русский язык	39	17,95	25,64	25,64	30,77
Архангельская обл.	281	10657	11,41	50,04	31,85	6,7
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	864	10,42	43,63	36	9,95
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Математика	37	2,7	78,38	18,92	0
Архангельская обл.	222	5388	4,65	48,6	42,2	4,55
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	403	4,71	47,15	45,16	2,98
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Биология	19	0	47,37	52,63	0
Архангельская обл.	207	3578	7,02	42,01	43,18	7,8
Городской округ Архангельской области "Котлас"	13	300	3,67	43,67	45,67	7
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	История	17	5,88	58,82	35,29	0
Архангельская обл.	227	5238	2,39	42,48	47,88	7,25
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	428	2,34	34,58	53,27	9,81

Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	География	22	0	36,36	63,64	0
Архангельская обл.	210	3711	12,64	46	33,58	7,79
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	316	9,81	43,99	34,18	12,03
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Обществознание	22	9,09	63,64	27,27	0
Архангельская обл.	207	3472	16,84	49,97	28,46	4,73
Городской округ Архангельской области "Котлас"	12	254	12,6	51,18	31,5	4,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``		19	5,26	31,58	63,16	0

7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Архангельская обл.	277	10251	15,25	34,77	31,07	18,92
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	834	15,47	31,89	33,93	18,71
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Русский язык	32	15,63	15,63	56,25	12,5
Архангельская обл.	276	9756	9,98	48,06	33,87	8,09
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	803	9,84	50,56	31,26	8,34
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Математика	34	26,47	64,71	5,88	2,94
Архангельская обл.	195	3270	8,78	58,81	28,75	3,67
Городской округ Архангельской области "Котлас"	9	220	5,91	51,82	36,36	5,91
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Физика	21	0	66,67	33,33	0
Архангельская обл.	207	3498	6,86	44,2	37,85	11,09
Городской округ Архангельской области "Котлас"	13	307	4,89	45,6	40,07	9,45

Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	История	13	7,69	15,38	76,92	0
Архангельская обл.	184	3102	4,19	45,84	42,49	7,48
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	292	3,77	45,55	46,23	4,45
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	География	12	0	50	50	0
Архангельская обл.	207	3472	16,84	49,97	28,46	4,73
Городской округ Архангельской области "Котлас"	12	254	12,6	51,18	31,5	4,72
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Обществознание	19	5,26	31,58	63,16	0

8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Архангельская обл.	280	10207	20,9	37,6	28,8	12,5
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	833	19,4	36,6	29,8	14,0
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Русский язык	42	21,4	35,7	26,1	16,6
Архангельская обл.	279	10045	8,1	48,9	36,2	6,7
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	730	8,36	48,6	36,0	6,99
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Математика	41	12,2	56,1	29,2	2,44
Архангельская обл.	150	2439	8,61	57,5	29,4	4,39

Городской округ Архангельской области "Котлас"	12	279	5,02	52,3 3	36,5 6	6,09
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Физика	23	0	26,0 9	73,9 1	0
Архангельская обл.	151	2579	2,37	41,0 4	51,5 9	5
Городской округ Архангельской области "Котлас"	9	166	3,61	40,3 6	46,3 9	9,64
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	География	19	0	47,3 7	52,6 3	0
Архангельская обл.	217	3716	16,7 3	46,1 7	30,6 6	6,44
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	318	13,2 1	44,0 3	33,9 6	8,81
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Обществознание	25	4	24	60	12
Архангельская обл.	90	1638	17,8 3	38,5 2	35,6 5	8
Городской округ Архангельской области "Котлас"	6	114	15,7 9	35,0 9	35,9 6	13,1 6
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Английский язык	8	0	50	12,5	37,5
Архангельская обл.	9	49	16,3 3	40,8 2	32,6 5	10,2
Городской округ Архангельской области "Котлас"	2	13	7,69	61,5 4	23,0 8	7,69

Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Немецкий язык	9	0	66,6 7	22,2 2	11,1 1
---	----------------------	---	---	-----------	-----------	-----------

10 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Архангельская обл.	233	4473	5,72	27,9 9	44,4	21,8 9
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	336	2,38	28,5 7	47,6 2	21,4 3
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Русский язык	13	0	30,7 7	53,8 5	15,3 8
Архангельская обл.	232	4451	6,77	45,9 4	40,4 5	6,84
Городской округ Архангельской области "Котлас"	14	323	4,33	44,2 7	37,7 7	13,6 2
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Математика	11	0	36,3 6	63,6 4	0
Архангельская обл.	105	1478	5,07	29,5	41,3 4	24,0 9
Городской округ Архангельской области "Котлас"	9	168	4,17	25	40,4 8	30,3 6
Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Физика	13	0	0	84,6 2	15,3 8
Архангельская обл.	60	824	10,4 4	31,1 9	32,7 7	25,6 1
Городской округ Архангельской области "Котлас"	5	67	7,46	38,8 1	38,8 1	14,9 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Средняя общеобразовательная школа №1``	Литература	13	7,69	23,0	46,1	23,0
				8	5	8

Таблица 18. Статистика по справляемости ВПР и качеству обученности

	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		10 класс	
	справляемо сть	Качест во	справляемо сть	Качест во	справляемо сть	Качест во	справляемо сть	Качест во	справляемо сть	Качест во	справляемо сть	Качест во
РФ	97,4	72,6	92,8	56,2	92,5	52,7	92,9	51,7	93,3	51,9	95,6	67,8
АО	97,9	75,6	90,5	53,4	89,7	47,5	89,9	46,3	90,6	47,7	94,8	66,4
Котл ас	97,8	75,3	91,2	54,2	92,6	50,9	91,4	47	92,9	51,8	97,3	71
МОУ «СО Ш № 1»	98,5	74,6	96,7	57,9	94,1	42,4	90,8	50,2	94,6	50,9	98,1	75,5

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателям показал серьезное снижение уровня образовательных результатов (справляемость) по русскому языку в 7 классе и математике в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов (справляемость) по русскому языку 4, 5 классы, истории 5 класс, биологии 5,6 класс, географии 8 класс. биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальными показателям показал снижение уровня образовательных результатов (качество) по окружающему миру в 4 классе, биологии в 5 классе, географии в 8 классе, немецкому языку в 8 классе, серьезное снижение по математике в 7 классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и муниципальным показателям выявил высокий уровень образовательных результатов (справляемость) по русскому языку в 4 классе и литературе в 10 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Кроме этого школа попала в список школ с необъективными результатами ВПР по русскому языку в 5 классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты школьного этапа, можно сделать вывод, что количество участников школьного этапа сократилось на 41 человек (2024 год – 762 участника, 2025 год – 721 участник). Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, истории, обществознанию, праву, физике, физической культуре, химии, по всем предметам в начальной школе. В 2025 году увеличилось количество участников олимпиады по астрономии, географии, информатике, математике, экономике, биологии, труду (технологии), ОБЗР, русскому языку, искусству (МХК), немецкому языку. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2024 годом уменьшилось на 34 человека (2024 год – 203, 2025 год – 169). Отсутствуют победители, мало количество призеров по следующим предметам: по английскому языку, искусству, истории, немецкому языку.

Анализируя данные муниципального этапа, можно сделать вывод, что увеличилось число участников 88 в сравнении с 72, качественные показатели: 31 призовое место (в прошлом году 29). Школа заняла пятое место среди городских школ по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Февраль 2025 года, ВсОШ. Призёр регионального этапа по технологии.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных

конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 19. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	56	14	4	38	22	19	3	0	0
2024	45	10	0	35	14	13	1	0	0
2025	73	20	2	42	10	2	6	2	0

По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве организаторов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организовано тестирование. Результаты исследования: удовлетворены работой – 91%, неудовлетворённость- 2%, трудно сказать – 7%.

Исследование удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года. Результаты исследования представлены ниже: Удовлетворённость работой – 80%. Неудовлетворённость работой – 7%. Трудно сказать - 13%

Выводы: 91% родителей и 80% обучающихся удовлетворены работой образовательной организации.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 36 педагогов. Из них один человек имеет 10 среднее специальное образование, четверо из них получают высшее образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269. В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов. Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 21 педагог, 2 заместителя директора, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 8 педагогов- 5 на первую квалификационную категорию, 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты.

Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: отдельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году обобщили опыт на муниципальном уровне 27 человек, на региональном уровне 7 человек, на всероссийском уровне 2 человека. Количество педагогов, имеющих публикации в журналах, сборниках -5.

4 педагога школы включены в региональный банк экспертов.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней (участие в профессиональных конкурсах международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней), что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международный конкурс научных работ “Научный олимп”/номинация “Рабочие программы”	Ахминова Л.В.	Лауреат 1 степени
Международный педагогический конкурс “ Новаторство и традиции”	Роскостова М.Л.	победитель
Всероссийский педагогический конкурс “Педагогические секреты”	Роскостова М.Л. Казакова Ю.М. Панова В.Н.	призер Сертификаты участников
Региональный конкурс “Формируем естественно-научную и математическую грамотность”	Божедомова Н.А. Кривошапкина В.В.	Сертификаты участников
Региональный заочный конкурс “От имени победителей”	Пажитнева П.В.	Сертификат участника
Региональный конкурс “Лучший учитель русского языка и литературы”	Панова В.Н.	Сертификат участника
Региональный конкурс “Мастерская Навигаторов детства”	Ахминова Л.В.	Победитель
IX открытый муниципальный с международным участием фестиваль педагогических идей	Ахминова Л.В. Мокрецова Е.А.	Сертификаты участников

Муниципальный конкурс профессионального мастерства “Учитель года - 2025”(“Педагогический дебют”)	Леонтьева Д.А.	Участник
--	----------------	----------

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 16700 экз.;

книгообеспеченность – 40;

обращаемость – 0,5;

объем учебного фонда – 10126 экз.

Обеспеченность учебниками – 100%

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10126	8714
2	Педагогическая	426	143
3	Художественная	3849	530
4	Справочная	85	65

5	Языкознание, литературоведение	1277	212
6	Естественно-научная	516	76
7	Техническая	28	-
8	Общественно-политическая	393	36

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

в школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- один компьютерных класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории школы расположена спортивная площадка, имеется корт с искусственным покрытием. Спортплощадка требует дальнейших капитальных вложений и дооборудования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Большинство оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

С 2024 года по 01.09.2025 года школа была на капитальном ремонте (с апреля 2024 года школа размещалась на трех площадках).

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Территории и здания школы частично соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	248
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	185 (44,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовой по математике профильной	балл балл	4 50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (97%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7(9,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (42%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		35 (7,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	8 (1,8%)
– федерального уровня		13 (2,9%)
– международного уровня		14(3,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36

– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		17(47%)
– с высшей	человек (процент)	7 (19%)
– первой		10 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		5 (14%)
– до 5 лет	человек (процент)	4 (11%)
– больше 30 лет		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		12 (33%)
– до 30 лет	человек (процент)	6 (16,5%)
– от 55 лет		6 (16,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (83%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (81%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.