

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
165311, Архангельская область, г.Котлас, ул. Ушакова, д.6а
e-mail: schoolkotl1@rambler.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
(протокол №8 от 28.08.2026 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»
№ 38/п от 11.02.2026 г.

Оволова А.Г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

г.о «Котлас», 2026

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Вокруг света за 18 дней»
ФИО авторов программы	Авторы программы: Зам.директора по воспитательной работе – Абакумова Е.И. Начальник лагеря – Большакова С.Ю.
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является Культурно-познавательный.
Ключевая идея программы	Дети становятся участниками кругосветного путешествия, где каждый день они отправляются в новую страну, чтобы выполнять задания, разгадать загадки и собрать ключи, которые им помогут открыть сундук с подарками в конце смены.
Цель программы	Создание условий для развития у детей интереса к культуре, традициям и особенностям разных стран мира, а также формирование навыков межкультурной коммуникации и толерантности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с культурой, традициями и особенностями разных стран; 2. Развивать у детей навыки межкультурной коммуникации и толерантности; 3. Способствовать развитию творческих способностей и креативного мышления; 4. Формировать у детей интерес к путешествиям и изучению новых мест.
Сроки реализации	28.05.2026 – 23.06.2026
Характеристика группы	Количество детей – 70 человек, от 6,5 до 14 лет При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных семей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Кругосветное путешествие». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -10 и 12-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2026 году, станут: Год единства народов России.

При реализации программы летней смены учитываются памятливые даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: создание условий для развития у детей интереса к культуре, традициям и особенностям разных стран мира, а также формирование навыков межкультурной коммуникации и толерантности.

Задачи:

1. Познакомить детей с культурой, традициями и особенностями разных стран;
2. Развивать у детей навыки межкультурной коммуникации и толерантности;
3. Способствовать развитию творческих способностей и креативного мышления;
4. Формировать у детей интерес к путешествиям и изучению новых мест.

Содержание программы:

1. Культурные погружения:
 - ежедневные тематические дни, посвященные разным странам;
 - мастер-классы по танцам, кулинарии, музыке, ремеслам, спорту, характерным для каждой страны;
 - беседы и презентации, просмотр фильмов о культуре, истории и традициях стран.
2. Интерактивные мероприятия:
 - игры и квесты, связанные с географией и культурой страны;
 - театральные постановки, отражающие культурные особенности стран.
3. Творческие проекты:
 - создание коллективных проектов, создание карты мира, оформление стенгазет, национального костюма, видеороликов о странах;

- индивидуальные проекты: создание рисунков на тему путешествий.
 - 4. Экскурсии и выездные мероприятия:
 - посещение музея, выставки для знакомства с творчеством знаменитых людей некоторых стран;
 - экскурсии в исторические места, символизирующие разные страны.
- Ожидаемые результаты:**
1. Дети получают знания о культуре, традициях и особенностях разных стран.
 2. Разовьются навыки межкультурной коммуникации.
 3. Повысится интерес к изучению новых мест, изучению иностранных языков к профессиям связанных с иностранными языками, путешествиям.
 4. Разовьются творческие способности и креативное мышление.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап. Этапы реализации программы Организационный период смены

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

2 этап. Основной период смены

Реализация игрового сюжета

3 этап. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап. Выход из игрового сюжета

5 этап. Итоговый период смены

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – учащиеся собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

– адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

– знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;

– знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены		+	
2	День защиты детей	1.06.2026		+	
3	День русского языка /227 лет со дня рождения А.С. Пушкина	5.06.2026		+	
4	День России	12.06.2026		+	
5	День памяти и скорби	22.06.2026		+	
Модуль «Отрядная работа»					
6	Утренний информационный сбор отряда	в течение смены			+
7	Отрядный огонек	в течение смены			+
8	Тренинг на командообразование	в течение смены			+
9	Часы общения	в течение смены			+
Модуль «Детское самоуправление»					
10	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы	С 28.05.2026 - 5.06.2026			+
11	Участие актива отряда в подготовке и проведении лагерных мероприятий	в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
12	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	в течение смены		+	
13	Пятиминутки безопасности «Дорожная безопасность в рисунках»	в течение смены		+	+
14	Пятиминутки безопасности «Мы с дорогой друзья»	28.05.2026		+	

15	Викторина по ПДД «Я шагаю по улице»	1.06.2026		+	
16	Пятиминутки безопасности «Информационная безопасность в сети Интернет»	2.06.2026		+	
17	Пятиминутки безопасности «Как обезопасить свою жизнь». Тренировочная эвакуация	3.06.2026		+	
18	Пятиминутки безопасности «Пожарная безопасность»	4.06.2026		+	
19	Пятиминутки безопасности «Берегите на дороге руки, голову и ноги!»	5.06.2026		+	
20	Пятиминутки безопасности «Один дома. Правила безопасности»	9.06.2026		+	
21	Пятиминутки безопасности «Сигналы светофора и регулировщика»	10.06.2026		+	
22	Пятиминутки безопасности. Викторина по пожарной безопасности	11.06.2026		+	
23	Пятиминутки безопасности «Безопасность на железной дороге»	12.06.2026		+	
24	Пятиминутки безопасности «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным».	15.06.2026		+	
25	Пятиминутки безопасности «Огонь – друг, огонь -враг»	1.06.2026		+	
26	Пятиминутки безопасности «Терроризм – угроза обществу»	18.06.2026		+	
27	Пятиминутки безопасности «Я и мои виртуальные друзья»	19.06.2026		+	
28	Пятиминутки безопасности «Лето.Каникулы.Безопасность»	21.06.2026		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
29	Кинотеатр «Рублион Синема» Лимендский ДК	в течение смены		+	
30	Котласский драматический театр	в течение смены		+	
31	Библиотека	5.06.2026		+	
32	Котласский краеведческий музей	в течение смены		+	
33	Экскурсия в ПЧ	по согласованию		+	

34	Встреча с инструктором ГИБДД	по согласованию		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
35	Проведение минуток медиа безопасности	в течение смены		+	
36	Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы	в течение смены		+	
Модуль «Профорентация»					
37	«Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОрия»	в течение смены		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
38	Проведение тематических дней, посвященных различным культуре и традициям.	Каждый день		+	+
39	Проведение мастер-классов по рукоделию, кулинарии, искусству.	в течение смены		+	
40	Проведение экологических мероприятий.	в течение смены		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
41	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	28.05.2026		+	
42	Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос»	29.05.2026		+	+
43	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	2.06.2026		+	
44	Лагерная спартакиада: «Веселые старты»	2.06.2026		+	+
45	Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе	3.06.2026		+	
46	Минутка здоровья «Коса-девичья краса». Соревнования по настольным играм: шашки, лото, шахматы	5.06.2026		+	
47	Минутка здоровья «Зеленая аптечка!». Викторина «Растения для лечения»	10.06.2026		+	
48	Спортивный час	каждый день		+	
49	Минутка здоровья «Привычки	11.06.2026		+	

	вредные и полезные?»				
50	Минутка здоровья «Наркотикам - нет!»	15.06.2026		+	
51	Конкурс на лучшую зарядку	16.06.2026		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
52	Библиотечный час	В течение смены			+
53	Музыкальный колейдоскоп	В течение смены			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
54	Игры на командообразование	В течение смены			+
55	Игры на развитие внимания и памяти	В течение смены		+	
56	Игры на развитие эмоциональной устойчивости	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
57	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания детей)	Май 2026		+	
58	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Февраль 2026		+	
59	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026		+	
60	Инструктажи по охране труда и безопасности Май жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	Май 2026		+	
61	Утренние планерки для педагогов	ежедневно		+	

Модуль «Работа с родителями»					
62	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	Апрель – май 2026		+	
63	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель – май 2026		+	
64	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка	Май 2026		+	
65	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	В течение смены		+	
66	Опрос законных представителей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	В конце смены			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
67	Участие в различных акциях	В течение смены		+	
68	Творческие мастерские	В течение смены		+	
69					

План-сетка смены пришкольного лагеря «Вокруг света за 18 дней»

1 день 28.05	2 день 29.05	3 день 2.06
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Лето – это я и ты» (уровень отряда) Общий сбор участников Тематическая дискотека «Путешествие начинается»	Погружение в игровой сюжет смены Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	<i>Тематический день «День детства»</i> Конкурс рисунков на асфальте Игровая программа «Мы – одна команда!» Танцевальная программа «Танцуем вместе»
4 день 3.06	5 день 4.06	6 день 5.06

<p>Тематический день «Европа» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Викторина «Столицы Европы» Мульти-пульты марафон инсценировка по сюжетам мультфильмов</p>	<p>Тематический день «Азия» Создание паспорта путешественника Творческая мастерская «рисование по-азиатски» Просмотр ролика о культуре Азии</p>	<p>Тематический день «Пушкинский день» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Творческая мастерская (пластилин) «Сказки Пушкина».</p>
7 день 8.06	8 день 9.06	9 день 10.06
<p>Тематический день «Северная Америка» Викторина «Символы США и Канады» Спортивная игра «Ковбойская вечеринка» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>	<p>Тематический день «День русского языка» Игра по станциям «На острове «Русский язык» Поход в библиотеку</p>	<p>Тематический день «Южная Америка» Мастер-класс «Танца народов Южной Америки» Конкурсная программа «Эврика!»</p>
10 день 11.06	11 день 15.06	12 день 16.06
<p>Тематический день «День России» Интеллектуальная игра «Знатоки родного Края» Экскурсия в музей Украшение кабинета ко Дню России Мастер-класс «Народные промыслы»</p>	<p>Тематический день «Африка» Конкурс рисунков «Африканские мотивы» Виртуальное знакомство со странами Африки Изготовление национального костюма из бросового материала</p>	<p>Тематический день «Австралия и Океания» Спортивная игра «Джунгли зовут» Урок безопасности опасные насекомые</p>
13 день 17.06	14 день 18.06	15 день 19.06
<p>Тематический день «Антарктида» Настольная игра «Животные Антарктиды» Просмотр фильма о природе Антарктиды</p>	<p>Тематический день «Культурный обмен» Мастер-класс по национальным ремеслам Фестиваль национальных ремесел</p>	<p>Тематический день «Музыкальный» Творческий конкурс «Евровидение»</p>
16 день 22.06	17 день 23.06	18 день 24.06
<p>Тематический день Памяти и Скорби Свеча памяти Игра по станциям</p>	<p>Тематический день «Олимпийский день» «История 5-ти колец» Спортивный праздник</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. «Нас ждут новые открытия!» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены.</p>

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в разные страны. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- ✓ добровольность;
- ✓ включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- ✓ приоритет развивающего начала для ребёнка;
- ✓ повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- ✓ доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- ✓ открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ✓ ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности

микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое

1. Начальник лагеря.
2. Педагог- организатор.
3. Воспитатели.
4. Медицинский работник.
5. Повар.
6. Кухонный работник.
7. Обслуживающий персонал.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с библиотекой.

- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

- Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.

- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.

- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.

- Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь)	Организация мероприятий, согласно тематике смен, в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря

Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Работу лагеря разделена на два занятия с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-12:40 Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
12:40-13:00 Отрядное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
13.00-14.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

14.00-14.30 Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Список использованных источников и литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
5. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.