

муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1»

 Н.А.Божедомова

«10» января 2025 г.

Директор
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1»

 А.Г. Оводова

«10» января 2025г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель- ученик»

Учитель: Роскостова Марина Леонидовна
учитель предмета «Труд (технология)»

Наставляемая: Окуловская Полина Максимовна
ученица 10 класса

г.о. «Котлас»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность разработки программы наставничества
- 2.1 Цель и задачи программы наставничества
- 3. 1 Применяемые формы наставничества и технологии

II. Содержание программы

- 2.1. Этапы реализации программы.
- 2.2 План программы
- 2.3 Учебно-тематическое планирование

III. Методическое обеспечение программы

IV. Планируемые результаты

Источники информации

Приложение

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Актуальность разработки программы наставничества

Программа наставничества «учитель – ученик» разработана на базе МОУ СОШ №1 в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации письмо от 23 января 2020 г. N МР-42/02 о направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций; приказа от 01.09.2023 №300/1 “О внедрении целевой модели наставничества”.

Наставник способен стать для подростка человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии творческого потенциала и возможностей саморазвития и профессионального самоопределения.

Данная программа наставничества направлена на развитие творческих способностей у обучающегося. Взаимодействие по форме наставничества «учитель – ученик» в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка ученика, способствует созданию условий для осознанного выбора оптимальной траектории, повышению мотивации к учебе, улучшению образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков. Вместе с формированием умений и навыков в творческой работе у подростка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, мышление. Овладение углубленными знаниями в проектной деятельности поможет раскрыть потенциал подростка и в тоже время обучить его технологическим приемам, овладение которыми может быть более широкое применение, позволит ему увереннее чувствовать себя в школе, и за ее пределами.

Проблема на решение, которой направлена программа.

- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития;
- невозможность реализовать творческий потенциал в силу отсутствия опыта и жизненных ресурсов.

1.2 Цель программы заключается в раскрытии творческого потенциала, развитие художественно-творческих способностей, эстетической культуры, реализации жизненных ориентиров обучающихся.

Задачи программы

1.создание условий для формирования умений и навыков в использование современных разработок по швейному конструированию и моделированию, помощь обучающемуся в раскрытии и оценке творческого потенциала и самовыражения;

- 2.повышение мотивации к творческой деятельности и саморазвитию, развитие и совершенствование индивидуального мастерства обучающегося;
- 3.развитие дизайнерского мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования различных технологий в области дизайнерского творчества;
3. формирование ценностных и жизненных ориентиров, развитие мотивов правильного выбора профессии с учетом личных интересов, склонностей.
- 4.развитие коммуникативных навыков, создание условий для становления социально-адаптированной личности.

1.3 Применяемые формы наставничества и технологии

Формат наставничества: «Учитель-ученик».

Вид наставничества

В работе с обучающимся целесообразно применять вид наставничества, где происходит передача готовых идей и решений и менторство, где педагог делится своим опытом с наставляемым, оказывает поддержку, анализирует и оценивает перспективы, оказывает помощь в постановке целей и разработке их достижения, в выполнении практических заданий, контролирует и дает рекомендации для дальнейшей деятельности, ориентирует на профессиональное самоопределение.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Участники реализации программы

- обучающаяся 10 класса Окуловская Полина Максимовна;
- педагог – наставник Роскостова Марина Леонидовна;

II. Содержание программы.

Взаимодействие педагога с наставляемым носит индивидуальный характер, взаимодействие осуществляется в режиме работы наставнической пары (педагог наставник – ученик).

2.1 Этапы реализации программы.

Программа включает в себя три этапа:

1. Подготовительный. Диагностико –проектировочный,
2. Основной. Деятельностно – творческий,
3. Итоговый. Контрольно – оценочный.

1.Подготовительный этап. Проводится диагностика (анкетирование, тестирование и т. д.) определения приоритетных направлений, разрабатывается план по преодолению трудностей в достижении результатов. Знакомство наставляемого с содержанием программы.

2. *Основной этап.* Установление эмоционального контакта. Теоретические знания по конструированию и моделированию. Формирование осознанного интереса к творчеству. Индивидуальные занятия, посещение выставок. Наставляемый принимает участие в конкурсах, олимпиадах, творческих выставках, мастер –классах. Вовлечение наставляемого в проектную деятельность. Проводятся теоретические и практические занятия.

3. *Итоговый этап.* Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе, качества реализации программы наставничества Сравнительный анализ полученных результатов. Отчеты по итогам наставнической программы. Обобщение опыта. Рекомендации по дальнейшему развитию ребенка.

2.2 План программы

Наименование	Цель	Сроки
Диагностические мероприятия	Выявить потребности подростка.	Январь 2025г.
Участие в общегородских и общественных делах	Привить качества личности, необходимые для активной жизненной и гражданской позиции	Февраль-Декабрь 2025 г
Проектная деятельность	Развить умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений	Январь-Март 2025 г.
Участие в конкурсах	Формирование Портфолио достижений наставляемого	На протяжении реализации всей программы

Реализация индивидуальной программы рассчитана на 1 год.

Режим занятий 18 часов в год (1 раз в 2 недели по 1 часу).

2.3 Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Контроль	Всего

1	Изучение интересов и способностей ученика -наставника.	0,5	–	–	0,5
2	Индивидуальные беседы, выбор тематики проектной деятельности.	0,5	–	–	0,5
3	Подготовка к олимпиаде школьного этапа	1	2	–	3
4	Подготовка к олимпиаде по предмету «Труд(технология) муниципального этапа	1	2	–	3
5	Подготовка к олимпиаде по предмету «Труд(технология) регионального этапа (призер прошлого года).	2	2	–	4
6	Выбор темы проекта для участия в региональном этапе олимпиады, составление плана работы над проектом.	0,5	–	–	0,5
7	Выполнение проекта для участия на олимпиаде регионального этапа	2	2	0,5	4,5
8	Рефлексия, контроль удовлетворенности наставляемого. Диагностика	–	1	1	2
9	Итого	7,5	9	1,5	18

III. Методическое обеспечение программы

Материально-технические ресурсы:

- ноутбук
- швейное оборудование

Информационные ресурсы:

- сайты;
- сервисы;

Методическое обеспечение.

- Тестовые материалы для подготовки к олимпиадам;
- Индивидуальный план работы с наставляемым;
- Методические пособия по итоговой рефлексии;

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации программы необходим: кабинет, швейные материалы и оборудование, интернет.

IV. Планируемые результаты

- повышение творческого потенциала;
- повышение интереса к участию в выставках, конкурсах, олимпиадах.
- планирование предстоящей практической работы, осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий;
- понимание значимости своих достижений в области творческой деятельности.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе творческой деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- участие в олимпиаде по предмету «Труд(технология) школьного этапа
- участие в олимпиаде по предмету «Труд(технология) регионального этапа
- участие в олимпиаде по предмету «Труд(технология) муниципального этапа
- участие во Всероссийском конкурсе проектов (онлайн- площадка)

Источники информации

1. Министерство просвещения Российской Федерации письмо от 23 января 2020 г. N МР-42/02 о направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций.

Ссылка: <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf>

2. Приказ от 01.09.2023 №300/1 “О внедрении целевой модели наставничества”

Ссылка: <https://1school.1mcg.ru/data/1de87346749695f694080c84727ed5c0.pdf>

3. Педагогическая академия современного образования

Ссылка: <https://педакадемия.рф/edu-10-2023-pb-35510/>

**Анкета для участников (до начала работы)
формы наставничества «учитель – ученик».**

Анкета наставляемого _____ (ФИО)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с наставником.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Оцените ожидаемую включенность наставляемого в процесс.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Оцените ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Оцените ожидаемую полезность проекта для Вас и Вашего наставляемого	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что в программе является наиболее ценным для Вас?

14. Насколько важна польза обучения Наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]

_____ (подпись)

Анкета для участника (по завершению работы)

Анкета наставляемого _____ (ФИО)

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько комфортно было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезны/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11.Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.Насколько Вы довольны результатом?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

_____ (подпись)