Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Лагерь с дневным пребыванием детей

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1»
_____ Оводова А.Г.
Приказ № 166 от 28.04.2025

Программа смены «Поколение будущего» летнего лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «СОШ №1»

Возраст детей – 6,5 – 17 лет
Срок реализации – май - июнь 2025

Авторы-составители:
Сальникова Карина Александровна
Чернокова Вилияна Владимировна

г.о. Котлас
2025г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Полное название программы	Программа «Поколение будущего» лагеря с дневным пребыванием «Незабудка»
ФИО авторов программы	Авторы программы: Учитель-логопед: Сальникова К.А. Начальник лагеря – Чернокова В.В.
Направленность программы	Данная программа по своей направленности является духовно – нравственной.
Ключевая идея программы	«Создаем, мечтаем, меняем мир вместе!»
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи программы	– содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности – познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации – формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье – способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
Сроки	Май-июнь 2025 г., 18 дней

реализации	
Характеристика группы	Количество детей – 60 человек, 1 - 8 класс При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных семей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 6,5 -10 и 12-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смены в 2025 году, станут: Год защитника Отечества, год 80-я Победы в ВОВ.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Цель: Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

Ожидаемые результаты:

– проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

– проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

– приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

– положительное эмоциональное состояние детей;

– позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Организационный период смены

1 этап

Старт смены

Ввод в игровой сюжет

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)

4 этап

Выход из игрового сюжета

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – учащиеся собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов.

Формы ключевых событий и дел	**Краткое описание**
1-й день смены(28.05). Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)*	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)*	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrlA3iQ
2-й день смены (29.05). Погружение в игровой сюжет смены.	

Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» *(уровень лагеря)*	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)*	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (3-18 дни смены) – дети отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- ✓ знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- ✓ поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- ✓ создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- ✓ приобщение детей к здоровому образу жизни;
- ✓ формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
3-4- й дни смены (30.05-02.06). *Тематические дни «Национальные игры и забавы»*	
Время отрядного творчества *(уровень отряда)*	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q

Танцевальный час «В ритмах детства» *(уровень лагеря)*	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флэш-моба Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
5-6 й дни смены (03.06-04.06)	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)* Театральный час «Там, на неведомых дорожках» *(уровень лагеря*	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA
Игровая программа «Мы – одна команда!» (уровень отряда) Танцевальная программа «Танцуем вместе» *(уровень лагеря)*	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
7-8-й дни смены (05.06-06.06). День эколога	

Экскурсия в природу «Кладовая природы» *(уровень отряда)* Экологический час «Создание экологического постера и его защита» *(уровень лагеря)*	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
Игра по станциям « На острове «Русский язык»» *(уровень лагеря)* Поход в библиотеку	Формирование представлений о русском языке, как великой ценности и культурном достоянии народа, через игру.
9-10 дни смены(09.06-10.06). «Мир науки вокруг меня»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» *(уровень отряда)* Конкурсная программа «Эврика!» *(уровень лагеря)*	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии, которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
11-й день смены (11.06). Тематические дни «Моя РоссиЯ»	

Тематический час «Открываем Россию» *(уровень отряда)*	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
Украшение кабинета ко Дню России *(Уровень отряда)* Развлекательно-познавательная игра «День России» *(Уровень лагеря)*	Воспитание нравственно патриотических чувств к Родине, культурному наследию предков.
12-й день смены.(16.06) Тематический день «Прикладное творчество»	
Мастер-классы «Умелые ручки» *(уровень отряда)*	Подготовка подарка для папы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» *(уровень лагеря)*	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и Создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
13-й день смены.(17.06) Тематические дни «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» *(уровень отряда)*	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)* *(кино.*	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ

Мультфильм «Рататуй»)	
14-й день смены. Тематический день(18.06) «Я и мои друзьЯ»	
Большая командная игра «Физкульт- УРА!» *(уровень лагеря)* *(встреча с представителями различных профессий)*	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» *(уровень отряда)*	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флэш-моб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
15-й день смены.(19.06) Тематический день «Я и моя семьЯ»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» *(уровень отряда)*	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
Гостиная династий «Ими гордится Россия» *(уровень отряда/лагеря)*	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
16-й день смены (20.06). Тематический день Памяти и Скорби	
Свеча памяти (уровень отряда)	Рассказать о годах ВОВ, и «зажечь» с ребятами свечу памяти (фото)

Игра по станциям (уровень лагеря)	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников, за свою Родину, через прохождения игры. https://infourok.ru/obschelagernoe-meropriyatie-posvyaschennoe-dnyu-pamyati-i-skorbi-1999437.html

Итоговый период (17-18 дни смены) – учащиеся возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

– поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

– награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

– подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события идела	**Описание ключевых дел**
17-й день смены.(23.06) Тематический день «Олимпийский день»	
«История 5-ти колец» *(на уровне отряда)*	Познакомить детей с историей Олимпийских игр, их традициями и правилами проведения.
Спортивный праздник *(встреча с представителями МЧС) (на уровне лагеря)*	Приобщение детей к здоровому образу жизни через участие в Олимпийском дне.

18-й день смены.(24.06) Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» *уровень отряда)*	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg
Линейка закрытия смены *(уровень лагеря)*	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA

План-сетка смены пришкольного лагеря «Поколение будущего»

1 день	**2 день**	**3 день**
Организационный период смены. **Формирование отрядов** Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	**Погружение в игровой сюжет смены** Творческая встреча «Знакомьтесь, это– мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	*Тематический день «День детства»* Тематические дни «Национальные игры и забавы»
4 день	**5 день**	**6 день**
Тематический день «День детства» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Танцевальный час «В ритмах детства»	**Тематический день «День умельцев»** Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	**Тематический день** Игровая программа «Мы – одна команда!» Танцевальная программа «Танцуем вместе»
7 день	**8 день**	**9 день**

Тематический день «День эколога» Экскурсия в природу «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	**Тематический день «День русского языка»** Игра по станциям « На острове «Русский язык» Поход в библиотеку	**Тематический день «Мир наук вокруг меня»** Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»
10 день	**11 день**	**12 день**
Тематический день «Мир наук вокруг меня» Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	**Тематический день** Тематический час «Открываем Россию» Украшение кабинета ко Дню России (Уровень отряда) Развлекательно-познавательная игра «День России»	**Тематический день «Прикладное творчество»** Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
13 день	**14 день**	**15 день**
Тематический день «Национальная кухня» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	**Тематический день «Я и мои друзья»** Большая командная игра «Физкульт - УРА!» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	**Тематический день «Я и моя семьЯ»** Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»
16 день	**17 день**	**18 день**
Тематический день Памяти и Скорби Свеча памяти Игра по станциям	**Тематический день «Олимпийский день»** «История 5-ти колец» Спортивный праздник	**Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. «Нас ждут новые открытия!»** Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить

карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со

своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- ✓ добровольность;
- ✓ включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- ✓ приоритет развивающего начала для ребёнка;

- ✓ повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- ✓ доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- ✓ открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ✓ ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое

- спортивный зал;
- школьная библиотека;

- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

Кадровое

1. Начальник лагеря
2. Педагог- организатор
3. Воспитатели
4. Медицинский работник
5. Повар
6. Кухонный работник
7. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несёт ответственность за состояние воспитательной и хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечая за качество и эффективность.

Вожатые организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность её участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда, дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребёнка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Методическое

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Информационное

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.

Организационное

- Сотрудничество с Домом культуры, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий

- Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями.
- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание желаний.
- Отслеживание сплочённости детского коллектива.

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личностного состояния, уровня развития коллектива, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности воспитанников.

Возможные факторы риска реализации программы

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь	Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил	Беседы, лекции, практические занятия по

дорожного движения	предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Недостаточная компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей. Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другойдеятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба
09.00-.09.15 – Утренняя линейка	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.

09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Работу лагеря разделена на два занятия с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-12:40 Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
12:40-13:00 Отрядное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
13.00-14.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
14.00-14.30 Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Список использованных источников и литературы

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
5. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
7. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

Приложение

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию _____

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

_____

Чем ты увлекаешься?

_____

Легко ли ты входишь в новый коллектив?

_____

Чего ты ждешь от этой смены?

_____

Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

_____

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

_____

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

_____

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

_____

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

_____

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Закулисье»!

Напиши свои имя и фамилию

_____

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

_____

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

_____

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

_____

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

_____

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

_____

Чему ты научился за эту смену?

_____

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

_____

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

_____

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

_____

Спасибо за ответы!

Приложение 2

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Поколение будущего» с социумом