

муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 1»

 Е.И. Абакумова
«06» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Средняя общеобразовательная
школа № 1»

 А.Я. Оводова
«06» октября 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТРЯД «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»
(ЮИД)**

Руководитель:
Завьялова Л.А.

г.о. Котлас
2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного курса	5
Планируемые результаты освоения курса	6
Тематическое планирование	6
Поурочно-тематическое планирование	8
Система оценки достижений планируемых результатов	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребёнок с раннего детства в процессе деятельности формирует навыки, необходимые ему для жизни в быту. Тысячи повторений формируют прочные стереотипы. Ребёнок совершенно естественно готов выбежать из-за предмета, мешающего обзору, не приостанавливаясь и не выглядывая для оценки ситуации: «что там за...?» - потому, что делал это многократно в бытовом мире, вдали от мира машин. А транспортном мире эта привычка смертельно опасна. Тем более что улица обманывает: в одинаково серый цвет — цвет асфальта — окрашены и тротуар, и проезжая часть. Американский специалист Р. Скилмен подсчитал, что на один «несчастный случай» пешеход совершает около 4000 безнаказанных ошибок, каждая из которых может окончиться трагически. При этом лишь 20 из них наказываются испугом, остальные 3980 невольно формируют ложные навыки и привычки, закрепляющиеся в сознании как правильные. Если в среднем в нашей стране каждый день погибает 15 детей и 150 получает травмы, значит, ежедневно наши дети совершают 600 000 ошибок, находясь под дамокловым мечом возможного несчастья.

Родители должны с первых шагов ребёнка на улице тренировать у него особую «транспортную» привычку: **опасаться при переходе улицы любых предметов, мешающих обзору, как предметов, скрывающих опасность.** Чтобы дети, переступая бордюрный камень и переходя из бытовой среды в «транспортную», переключались с бытового навыка на «транспортный» примерно так же, как человек переключается во время гололёда с навыка хождения по сухому на навык хождения по льду.

Для обучения детей, формирования у них «транспортных» навыков взрослые должны понимать, как глубоко укоренилась в детях неготовность к безопасному движению: достаточно ребёнку быть в состоянии спешки, эмоционального возбуждения — и он отдаётся в оценке обстановки навыкам, а навыки у него все бытовые, опасные для дороги. Важно знать, каких ошибок следует ждать от ребёнка на улице, чтобы своевременно их предупредить и избежать несчастья.

Анализ показывает, что дети из-за неумения наблюдать и вовремя предвидеть не замечают опасности и уверены в своей безопасности в 90% случаев. 95% случаев с детьми возникают в ограниченном числе повторяющихся ситуаций — «ловушек» - 30 типичных ситуаций, из них 60% - в ситуации «закрытого обзора» из-за сформировавшейся в раннем детстве привычки детей выбегать не приостановившись и не выглядывая из-за стоящих машин и других предметов.

Основные ситуации «дорожные ловушки», в которые обычно попадают дети можно объединить в 5 групп:

1. **«Закрытый обзор»** - дети и водители не видят и не могут видеть друг друга.
2. **«Отвлечение внимания»** - ребёнок не замечает опасности, потому что его взгляд прикован к цели на другой стороне улицы или на проезжей части, угол бокового зрения сужен, ребёнок спешит.
3. **«Пустынная улица»** - ребёнок не замечает опасности, будучи уверен, что машин нет (их давно не было), и выходит или выбегает на дорогу, не осмотрев её.
4. **«Середина проезжей части»** - дети не обращают внимания на машину, проезжающую за спиной.
5. **«Родители с детьми»** - дети вырываются из рук родителей, родители не привлекают детей к наблюдению за дорожным движением; дети менее осторожны в присутствии взрослых и других детей.

В действительности число «ловушек» гораздо больше. Однако и этих примеров достаточно для формирования у детей особых защитных навыков наблюдения, предвидения опасности. Безопасное поведение обеспечивает, как правило, привычки, а их нельзя создать просто предостережениями типа «Будь осторожен» или «Обходи трамвай

только сзади». Систематическое, повседневное закрепление навыков движения, наблюдения и постоянный личный пример взрослых могут создать правильные привычки.

Для безопасности необходимо выработать у ребёнка четыре вида навыков.

1. Навык наблюдения. Ребёнок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы опасные» или «предметы, скрывающие опасность». Пустынную улицу с нерегулярным, неинтенсивным движением транспорта ребёнок должен научиться воспринимать как улицу обманчивую, потому что именно на таких улицах дети часто выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам.

2. Навык сопротивления волнению или спешке. Ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре.

3. Навык переключения на улицу. Бордюрный камень — это граница, за которой бытовые навыки непригодны. Надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

4. Навык переключения на самоконтроль. Ребёнок должен осознать, что на проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться те несколько минут, которые требуются для перехода улицы.

В целях формирования культуры безопасного поведения детей на дорогах, повышения качества обучения школьников, безопасности дорожного движения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей создан кружок ЮИД по изучению правил дорожного движения, профилактики безопасного поведения на дороге.

1. Содержание учебного курса

Тема 1. Введение в образовательную программу кружка (1 час).

Введение. Знакомство с объединением ЮИД.

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2. История правил дорожного движения (1 час). История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3. Изучение правил дорожного движения (21 час). Обязанности пешеходов и пассажиров (1ч.). Дорога, её элементы и правила поведения на дороге (1ч.). Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения (1ч.).

Предупреждающие знаки (1ч.). Знаки приоритета (1ч.) Запрещающие знаки (1ч.). Изготовление макетов дорожных знаков (1ч.). Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички (1ч.). Зарисовка дорожных знаков «Безопасная дорога домой» (1ч.).

Места установки дорожных знаков (1ч.). Дорожная разметка, как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки (1ч.). Зарисовка дорожной разметки (1ч.). Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров (1ч.). Сигналы регулировщика Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика (1ч.). Перекрестки и их виды (2ч.). Проезд перекрестков (1ч.). Правила перехода перекрестка (1ч.). Места перехода проезжей части (1ч.). Правила движения пешеходов вдоль дорог (1ч.). Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути (1ч.). Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств (1ч.). Викторина «Дорога без опасности» (1ч.).

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Тема 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (2 часа).

Виды кровотечений. Способы наложения повязок (1ч.). Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему (1ч.).

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 5. Вождение велосипеда (4 часа). Езда на велосипеде. Технические требования, предъявляемые велосипедисту (1ч.) Правила движения велосипедистов (1ч.). подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой (1ч.). Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда (1ч.).

Практика. Выполнение предупредительных знаков световыми приборами и рукой. Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда.

Тема 6. Проведение массовых мероприятий (2 часа). Подготовка к выступлению агитбригады (1ч.) Выступление агитбригады в начальной школе (1ч.)

Тема 7. Зачет по ПДД (1 часа).

Тема 8. Подведение итогов года (1 часа).

Практика.

Подготовка и проведение линеек, классных часов, игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты: личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты: метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Знакомство с объединением ЮИД	1	https://юидроссии.рф/	Актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; - организацию работы по профилактике ДДТТ и обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в

				образовательной организации, ее результативность. - состояние воспитательно-профилактической работы.
2	История правил дорожного движения	1	https://юидроссии.рф/	Актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; - организацию работы по профилактике ДДТТ и обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в образовательной организации.
3	Изучение правил дорожного движения	21	https://юидроссии.рф/	Актуальные нормативно-правовые документы в сфере формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; - организацию работы по профилактике ДДТТ и обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в образовательной организации.
4	Основы оказания первой МП	2	https://юидроссии.рф/	Формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; - организацию работы по профилактике ДДТТ и обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в образовательной организации.
5	Вождение велосипеда	4	https://юидроссии.рф/	Формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; - организацию работы по профилактике ДДТТ и обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в образовательной организации.
6	Проведение массовых мероприятий	2	https://юидроссии.рф/	Формирования у школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; - организацию работы по профилактике ДДТТ и обучения детей навыкам безопасного участия в дорожном движении в образовательной организации, ее результативность; - состояние воспитательно-профилактической работы.

7	Зачет по ПДД. Тест.	1		
8	Подведение итогов года.	1		

4. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, название уроков	Количество часов
1.	Введение. Правила движения – закон улиц и дорог.	1
2.	История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре,автотранспорте, велосипеде.	1
3.	Изучение ПДД.	21
3.1	Обязанности пешеходов и пассажиров.	1
3.2	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1
3.3	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1
3.4	Предупреждающие знаки.	1
3.5	Знаки приоритета.	1
3.6	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	1
3.7	Изготовление макетов дорожных знаков.	1
3.8	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1
3.9	Зарисовка дорожных знаков «Безопасная дорога домой».	1
3.10	Места установки дорожных знаков.	1
3.11	Дорожная разметка, как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки.	1
3.12	Зарисовка дорожной разметки.	1
3.13	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1
3.14	Сигналы регулировщика. Изучение и тренировка.	1
3.15	Перекрестки и их виды.	1
3.16	Проезд перекрестков.	1
3.17	Правила перехода перекрестка.	1
3.18	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	1
3.19	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	1
3.20	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.	1
3.21	Викторина «Дорога безопасности».	1
4.	Оказание первой медицинской помощи.	2
4.1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1
4.2	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.	1
5.	Вождение велосипеда.	4

5.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1
5.2	Правила движения велосипедистов.	1
5.3	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1
5.4	Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда.	1
6.	Проведение массовых мероприятий.	2
6.1	Подготовка выступления агитбригады.	1
6.2	Выступление агитбригады в начальной школе.	1
7.	Зачет по ПДД. Тестирование.	1
8.	Подведение итогов года	1
Итого:		34

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии оценки результатов обучения по программе рассматриваются по двум направлениям:

«внешний результат»

-проявляется в качестве участия детей в проведении профилактической работы, участия в конкурсах, акциях, фестивалях;

«внутренний результат»

-отражается в положительной динамике личностного роста обучающихся: развитии самостоятельности и ответственности, умении применять полученные знания в практической деятельности, формировании гражданского самосознания.

По итогам учебного года оценивается:

1. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.

2. Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

-коммуникативной;

-информационной;

-компетентность решения проблем.

Отслеживание результатов образовательного процесса проводится с помощью различных форм: наблюдение, разбор ситуаций, тестирование, анкетирование, сравнительный анализ уровня воспитанности, проведение итоговых аттестационных занятий по основным темам программы. Целью итоговых занятий является выявление уровня знаний, умений и навыков и их соответствия прогнозируемым результатам программы.