

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
165311, Архангельская область, г.Котлас, ул. Ушакова, д.6а
e-mail: schoolkotl1@rambler.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
протокол № от



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Срок реализации программы: с 28.05.2026-23.06.2026
Возраст обучающихся: 6,5 лет до 14 лет

Авторы-составители:
Учитель немецкого языка Большакова Светлана
Юрьевна.
Заместитель директора по ВР Абакумова Елена
Ивановна

г.о «Котлас», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1 Нормативные основания разработки программы
 - 1.2 Методологические основы программы
 - 1.3 Принципы реализации программы
 2. Целевой раздел программы
 - 2.1 Цель и задачи программы
 - 2.2 Целевые программы
 3. Содержательный раздел программы
 - 3.1 Направления воспитательной работы
 - 3.2 Общий блок «Мир»
 - 3.3 Общий блок «Россия»
 - 3.4 Общий блок «Человек»
 - 3.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 3.6 Модуль «Культура России»
 - 3.7 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 3.8 Модуль «Детское самоуправление»
 - 3.9 Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 3.10 Модуль «Профориентации»
 - 3.11 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
 - 3.12 Вариативные модули
 - 3.13 Уровни реализации программы
 4. Организационный раздел программы
 - 4.1 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления
 - 4.2 Этапы реализации программы
 - 4.3 Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления
 - 4.4 Кадровое обеспечение реализации программы
 - 4.5 Методическое обеспечение реализации программы
 - 4.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы
 5. Календарный план воспитательной работы программы воспитания
- Приложение 1. Режим дня
- Приложение 2. Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные основания разработки программы

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы

воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

1.2 Методологические основы программы

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» и в лагере с дневным пребыванием «Поколение будущего», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

1.3 Принципы реализации программы

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Актуальность данной программы в том, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и общественных организаций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе.

Приложение: Календарный план рабочей программы воспитания летней смены «Вокруг света за 18 дней» лагеря с дневным пребыванием детей с 28.05. 2026г. по 23.06.2026г.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в летний период 2026 года определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность детей в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в летний период 2026 года реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цель и задачи программы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в лагере с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы лагеря с дневным пребыванием детей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

2.2 Целевые приоритеты

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Направление воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Практическая реализация Программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Общий блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3 Общий блок «Россия»

В общий блок «Россия» включено пять комплексных мероприятий

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти

защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчина, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводится как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок»;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знарок русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых

выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

3.4 Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-

спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает следующие мероприятия: просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», «Знание», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при педагоге-психологе и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых

действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.8 Модуль «Детское самоуправление»

Самоуправление в лагере с дневным пребыванием детей складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда.

На уровне отряда самоуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, профиля смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.9 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое доступность;
- обеспечение, включая архитектурную кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью лагерь с дневным пребыванием детей ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и

индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства - это равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

3.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие мероприятия:

- симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций.

3.11 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуется через следующий формат:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий воспитательной работы:

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- социальные акции (например, «Милосердие») - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- акции по защите животных акция «Приют для животных» - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи («Школа Первой помощи»), тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- экскурсии в школьный музей, изучение исторического значения экспонатов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.12 Вариативные модули

«Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

«Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

«Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель цифровой и медиа-среды (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цифровая среда воспитания предполагает мероприятия:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной

безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВК – группа МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» и на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1».

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- школьное телевидение.

«Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13 Уровни реализации программы

Программа воспитательной работы обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего определяющих воспитательный компонент. принятию ценностей.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном

формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда:

- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение межотрядных встреч (особое межличностное внутригрупповое общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства,

огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад организации лагеря с дневным пребыванием детей непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социально среды;
- цикличность (переходя от активной деятельности во время смены к обобщающему периоду);
- временность (коллектив смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Режим лагеря с дневным пребыванием детей представлен в Приложении 1.

Символическое пространство лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

4.2 Этапы реализации программы

Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочные педагогические совещания, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов

дальнейшего развития потенциала детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации Программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.3. Взаимодействие с родительским сообществом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информационные стенды;
- совместные выезды на экскурсии.

4.4 Кадровое обеспечение реализации программы.

Для успешного проведения оздоровительной смены очень важно подобрать грамотный квалифицированный педагогический коллектив.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, вожатый, воспитатели из расчёта на 20 человек – два взрослых, учитель физкультуры, педагог-психолог, педагог - логопед.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют координаторы смены:

- начальник лагеря (отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией);
- педагог-организатор (проводят мероприятия, следит за дисциплиной и безопасностью);
- учитель физкультуры (организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий);
- педагог-психолог (обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги);

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью;
- медицинский работник (контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь).
- технический персонал (уборщики, повара) – обеспечивает бытовые условия.

4.5 Методическое обеспечение реализации Программы.

Создание календарного плана (план-сетки) на смену. В нём учитывают региональный компонент и соответствующие срокам проведения смены памятные даты. План отражает тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель.

4.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Групповые комнаты (классы, актовый зал):

- рабочие столы и стулья;
- шкафы и полки для хранения;
- проектор, экран, колонки, ноутбук;
- интерактивная доска.

Спортивный зал/корт:

- спортивный инвентарь.

Медицинский кабинет:

- аптечка;
- медицинские материалы и препараты;
- инструменты и оборудование для оказания первой помощи.

Санитарные зоны:

- туалеты, раковины, питьевой режим.
- хозяйственный инвентарь.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
программы воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
28.05.2026-23.06.2026

Календарный план рабочей программы воспитания летней смены лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Россия»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены		+	
2	День защиты детей	1.06.2026		+	
3	День русского языка /227 лет со дня рождения А.С. Пушкина	5.06.2026		+	
4	День России	12.06.2026		+	
5	День памяти и скорби	22.06.2026		+	
Модуль «Отрядная работа»					
6	Утренний информационный сбор отряда	в течение смены			+
7	Отрядный огонек	в течение смены			+
8	Тренинг на командообразование	в течение смены			+
9	Часы общения	в течение смены			+
Модуль «Детское самоуправление»					
10	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы	С 28.05.2026 - 5.06.2026			+
11	Участие актива отряда в подготовке и проведении лагерных мероприятий	в течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
12	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	в течение смены		+	
13	Пятиминутки безопасности «Дорожная безопасность в рисунках»	в течение смены		+	+

14	Пятиминутки безопасности «Мы с дорогом другом»	28.05.2026		+	
15	Викторина по ПДД «Я шагаю по улице»	1.06.2026		+	
16	Пятиминутки безопасности «Информационная безопасность в сети Интернет»	2.06.2026		+	
17	Пятиминутки безопасности «Как обезопасить свою жизнь». Тренировочная эвакуация	3.06.2026		+	
18	Пятиминутки безопасности «Пожарная безопасность»	4.06.2026		+	
19	Пятиминутки безопасности «Берегите на дороге руки, голову и ноги!»	5.06.2026		+	
20	Пятиминутки безопасности «Один дома. Правила безопасности»	9.06.2026		+	
21	Пятиминутки безопасности «Сигналы светофора и регулировщика»	10.06.2026		+	
22	Пятиминутки безопасности. Викторина по пожарной безопасности	11.06.2026		+	
23	Пятиминутки безопасности «Безопасность на железной дороге»	12.06.2026		+	
24	Пятиминутки безопасности «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным».	15.06.2026		+	
25	Пятиминутки безопасности «Огонь – друг, огонь -враг»	1.06.2026		+	
26	Пятиминутки безопасности «Терроризм – угроза обществу»	18.06.2026		+	
27	Пятиминутки безопасности «Я и мои виртуальные друзья»	19.06.2026		+	
28	Пятиминутки безопасности «Лето.Каникулы.Безопасность»	21.06.2026		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
29	Кинотеатр «Рублион Синема» Лимендский ДК	в течение смены		+	
30	Котласский драматический театр	в течение смены		+	
31	Библиотека	5.06.2026		+	
32	Котласский краеведческий музей	в течение смены		+	
33	Экскурсия в ПЧ	по согласованию		+	
34	Встреча с инструктором ГИБДД	по согласованию		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
35	Проведение минуток медиа безопасности	в течение смены		+	
36	Видео и фотосъемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы	в течение смены		+	
Модуль «Профорентация»					
37	«Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОрия»	в течение смены		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
38	Проведение тематических дней, посвященных различным культурам и традициям.	Каждый день		+	+
39	Проведение мастер-классов по рукоделию, кулинарии, искусству.	в течение смены		+	
40	Проведение экологических мероприятий.	в течение смены		+	
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
41	Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня»	28.05.2026		+	
42	Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтобы я подрос»	29.05.2026		+	+
43	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде	2.06.2026		+	

	солнца»				
44	Лагерная спартакиада: «Веселые старты»	2.06.2026		+	+
45	Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса препятствий. Игры на свежем воздухе	3.06.2026		+	
46	Минутка здоровья «Коса-девичья краса». Соревнования по настольным играм: шашки, лото, шахматы	5.06.2026		+	
47	Минутка здоровья «Зеленая аптечка!». Викторина «Растения для лечения»	10.06.2026		+	
48	Спортивный час	каждый день		+	
49	Минутка здоровья «Привычки вредные и полезные?»	11.06.2026		+	
50	Минутка здоровья «Наркотикам - нет!»	15.06.2026		+	
51	Конкурс на лучшую зарядку	16.06.2026		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
52	Библиотечный час	В течение смены			+
53	Музыкальный колейдоскоп	В течение смены			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
54	Игры на командообразование	В течение смены			+
55	Игры на развитие внимания и памяти	В течение смены		+	
56	Игры на развитие эмоциональной устойчивости	В течение смены		+	
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
57	«Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания детей)	Май 2026		+	
58	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Февраль 2026		+	
59	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2026		+	
60	Инструктажи по охране труда и безопасности Май жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей	Май 2026		+	
61	Утренние планерки для педагогов	ежедневно		+	
Модуль «Работа с родителями»					
62	Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток; проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены	Апрель – май 2026		+	
63	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель – май 2026		+	
64	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка	Май 2026		+	
65	Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших трудностей	В течение смены		+	

66	Опрос законных представителей об удовлетворенности итогами смены, о качестве предоставленных услуг	В конце смены			
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
67	Участие в различных акциях	В течение смены		+	
68	Творческие мастерские	В течение смены		+	

План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день 28.05	2 день 29.05	3 день 1.06
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Лето – это я и ты» (уровень отряда) Общий сбор участников Тематическая дискотека «Путешествие начинается»	Погружение в игровой сюжет смены Творческая встреча «Знакомьтесь, это– мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Тематический день «День детства» Конкурс рисунков на асфальте Игровая программа «Мы–одна команда!» Танцевальная программа «Танцуем вместе»
4 день 2.06	5 день 3.06	6 день 4.06
Тематический день «Европа» Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Викторина «Столицы Европы» Мульти-пульти марафон инсценировка по сюжетам мультфильмов	Тематический день «Азия» Создание паспорта путешественника Творческая мастерская «Рисование по-азиатски» Просмотр ролика о культуре Азии	Тематический день «Пушкинский день» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Творческая мастерская (пластилин) «Сказки Пушкина».
7 день 5.06	8 день 8.06	9 день 9.06
Тематический день «Северная Америка» Викторина «Символы США и Канады» Спортивная игра «Ковбойская вечеринка» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Тематический день «День русского языка» Игра по станциям «На острове «Русский язык» Поход в библиотеку	Тематический день «Южная Америка» Мастер-класс «Танца народов Южной Америки» Конкурсная программа «Эврика!»
10 день 10.06	11 день 11.06	12 день 15.06
Тематический день «День России» Интеллектуальная игра «Знатоки родного Края» Экскурсия в музей Украшение кабинета ко Дню России Мастер-класс «Народные промыслы»	Тематический день «Африка» Конкурс рисунков «Африканские мотивы» Виртуальное знакомство со странами Африки Изготовление национального костюма из бросового материала	Тематический день «Австралия и Океания» Спортивная игра «Джунгли зовут» Урок безопасности опасные насекомые
13 день 16.06	14 день 17.06	15 день 18.06
Тематический день «Антарктида» Настольная игра «Животные Антарктиды» Просмотр фильма о природе Антарктиды	Тематический день «Культурный обмен» Мастер-класс по национальным ремеслам Фестиваль национальных ремесел	Тематический день «Музыкальный» Творческий конкурс «Евровидение»
16 день 19.06	17 день 22.06	18 день 23.06

<p>Тематический день Памяти и Скорби</p> <p>Свеча памяти</p> <p>Игра по станциям</p>	<p>Тематический день «Олимпийский день» «История 5-ти колец»</p> <p>Спортивный праздник</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены.</p>
---	--	--

Приложение 1

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка.	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флэш-моба
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация находится в школьной столовой.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	Работу лагеря разделена на два занятия с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-12:40 Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
12:40-13:00 Отрядное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать.
13.00-14.00 –Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.
14.00-14.30 Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения

	анализа.
14.30 – Уход домой	-

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник лагеря

МОУ «СОШ № 1»

_____ С.Ю.Большакова

_____ 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МОУ «СОШ № 1»

_____ А.Г. Оводова

_____ 2026 г.

« Очумелые ручки»

дополнительная общеобразовательная программа

для реализации условий организации отдыха детей и их оздоровления

Автор-составитель : логопед-дефектолог

Коновалова Людмила Ивановна

г.о Котлас

2026 г.

Информационная карта

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Очумелые ручки»
Направление деятельности	Творческая , познавательная деятельность
Место реализации, организация	Лагерь с дневным пребыванием МОУ «СОШ № 1»
ФИО автор\авторской группы	Коновалова Людмила Ивановна
Контингент участников (кол-во, возраст, принцип участия)	Группа от 10 человек. Дети 6,5 – 14 лет. При распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существенные навыки и умения
Уровень реализации	Общеразвивающий
Срок реализации	Июнь, в течение смены
Объем	
Режим занятий	
Краткое содержание программы	<p>Программа комплексная. Представляет собой серию тематических занятий, соприкасается с программой лагеря – это программа открытий и приключений, для творческого развития. Программа кружка предполагает работу с природными и другими материалами: бумага, ткань, пластилин, нитки, бисер и др., для всестороннего развития ребенка. Дети усваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими операциями, учатся применять теоретические знания. Практика воспитывает у детей усидчивость, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат ребенка. Украшая свои изделия, учащиеся приобретают определенные эстетические навыки. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.</p>

	Используемые в программе виды труда способствуют воспитанию нравственных качеств: трудолюбия, воли, дисциплинированности, самостоятельности, вырабатывать свои новые оригинальные решения, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.
Основные механизмы реализации	Реализация программы обеспечивается педагогом, владеющим необходимыми, знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных изделий. Перечень тем программы «Очумелые ручки» предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое обеспечение, материалы для оформления и творчества детей, мастер-классы и др.
Основные формы работы с детьми	Учитывая возрастные и психологические особенности детей, для реализации программы используются различные формы: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.
Ожидаемые результаты	Приобретут практический опыт, используя умения и навыки ручной работы с различными материалами, бумагой, пластилином и др., необходимый в жизни. От простых изделий, постепенно переходя к освоению сложных, научатся находить свои новые оригинальные решения, ориентируясь на лучший конечный результат. Научатся развивать трудолюбие, творческие способности, терпение, последовательность, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
Ресурсное обеспечение программы	В наличии должны быть разные

	материалы и инструменты, необходимые для работы. В процессе обучения, дети и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.
--	--

Цель и задачи программы

Цель программы: направленно на всестороннее развитие личности ребенка:

Творческое воспитание — формирование личности творца, способного реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах декоративно-прикладного искусства.

Саморазвитие личности — создание условий для формирования устойчивых потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию профессиональному самоопределению через познание искусства.

Гармоничное развитие — обеспечение целостного интеллектуально-творческого развития ребёнка, создание воспитывающей среды для активизации социальных интеллектуальных интересов.

Формирование личности — воспитание социально активной, творчески растущей личности с развитым правовым самосознанием и гражданской ответственностью.

Практическая реализация — подготовка учащихся к социально значимой деятельности и реализации добровольческих инициатив через освоение различных техник декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование навыков работы с различными материалами и техниками;
- Обучение созданию самостоятельных предметов и поделок;
- Развитие конструктивного мышления и творческих способностей;
- Поощрение нестандартного подхода к решению задач;
- Освоение базовых техник работы с инструментами.

Развивающие задачи:

- Совершенствование памяти и внимания;
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- Формирование образного и логического мышления;

- Воспитание художественного вкуса;
- Развитие познавательных интересов и любознательности;
- Совершенствование воображения и творческих способностей;
- Обогащение навыков общения;
- Формирование умений совместной деятельности;

Воспитательные задачи:

- Воспитание трудолюбия и терпения;
- Формирование аккуратности в работе;
- Развитие чувства удовлетворения от коллективной работы;
- Воспитание взаимопомощи и коллективизма;
- Привитие любви к народному искусству;
- Формирование адекватной самооценки;
- Развитие оценочного отношения к результатам деятельности;
- Воспитание эстетического восприятия окружающего мира;

Практические задачи:

- Обучение правильной организации рабочего места;
- Формирование навыков безопасного использования инструментов;
- Развитие умения планировать свою работу;
- Обучение контролю качества выполнения заданий;
- Формирование культуры труда;
- Развитие коммуникативных навыков в процессе работы;
- Воспитывать чувство удовлетворения от совместной работы, объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Краткая характеристика процесса обучения:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- самоопределение подростков в выборе содержания деятельности в рамках занятий;
- доступность программы;
- наглядность работы, демонстрация процесса изготовления;
- каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания;
- пассивные методы — рассказ, объяснение, демонстрация (объяснительноиллюстративный);
- активные: работа с книгой, методической папкой, образцами и др. (репродуктивный);
- поощрение и похвала, создание эмоционально окрашенных ситуаций

Актуальность программы

Летний отдых в лагере — это уникальное время, когда дети получают возможность:

- Освободиться от учебной нагрузки

- Заняться творчеством в непринужденной обстановке
- Развивать свои таланты без временных ограничений
- Общаться со сверстниками в неформальной обстановке
- Восполнить силы и восстановить здоровье

Педагогическая значимость

Программа творчества в условиях лагеря позволяет:

- Организовать полезный досуг детей
- Реализовать их творческие потребности
- Развить практические навыки ручного труда
- Сформировать эстетический вкус
- Создать условия для самовыражения

Социально-психологические аспекты

Летний лагерь предоставляет идеальные условия для:

- Адаптации детей в новом коллективе
- Развития коммуникативных навыков
- Формирования навыков совместной работы
- Преодоления застенчивости и неуверенности
- Создания ситуации успеха для каждого ребенка

Практическая ценность

Реализация программы в лагере помогает:

- Развить мелкую моторику рук
- Освоить различные техники творчества
- Научить работать с разными материалами
- Сформировать культуру труда
- Воспитать трудолюбие и аккуратность

Оздоровительный компонент

Творческая деятельность в условиях лагеря способствует:

- Физическому развитию детей
- Эмоциональной разгрузке
- Профилактике утомляемости
- Улучшению психоэмоционального состояния
- Формированию здорового образа жизни

Образовательная роль

Программа в лагере позволяет:

- Расширить кругозор детей
- Познакомить с народными промыслами
- Развить познавательную активность
- Сформировать интерес к творчеству
- Закрепить полученные знания на практике

Таким образом, программа «Очумелые ручки» в условиях летнего лагеря становится особенно актуальной, так как позволяет максимально эффективно использовать время отдыха для всестороннего развития личности ребенка, реализации его творческого потенциала и социализации в коллективе.

Планируемые результаты программы «Очумелые ручки»:

Личностные результаты:

- Формирование позитивного отношения к творческой деятельности и труду;
- Развитие коммуникативных навыков в условиях временного коллектива;
- Повышение самооценки через успешную творческую деятельность;
- Воспитание культуры межличностного общения;
- Формирование навыков здорового образа жизни через творческую активность.

Метапредметные результаты

Познавательные умения:

- Развитие внимания и памяти в процессе творческой деятельности;
- Формирование навыков планирования работы;
- Умение анализировать образцы и создавать собственные проекты;
- Способность к самостоятельному принятию решений.

Регулятивные умения:

- Овладение навыками самоорганизации;
- Умение работать в заданные сроки;
- Способность контролировать качество выполнения работы;
- Навыки соблюдения техники безопасности.

Коммуникативные умения:

- Умение работать в команде;
- Способность к взаимопомощи;
- Навыки презентации своих работ;
- Развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты

Практические навыки:

- Освоение базовых техник декоративно-прикладного творчества;
- Умение работать с различными материалами;
- Владение инструментами и приспособлениями;
- Создание авторских работ.

Творческие компетенции:

- Развитие художественного вкуса;
- Формирование пространственного мышления;
- Умение воплощать творческие замыслы;
- Способность к импровизации;

Конкретные достижения

Научатся:

- Создавать поделки из различных материалов;
- Применять освоенные техники на практике;
- Организовывать рабочее место;
- Участвовать в коллективных творческих проектах;
- Представлять свои работы на выставках.

Получат возможность:

- Развить свои творческие способности;

- Создать портфолио летних работ;
- Участвовать в лагерных мероприятиях;
- Освоить новые техники творчества;
- Найти новых друзей по интересам.

Критерии оценки результатов

Качественные показатели:

- Уровень вовлеченности в творческую деятельность;
- Качество выполненных работ;
- Степень самостоятельности;
- Активность участия в мероприятиях.

Количественные показатели:

- Количество созданных работ;
- Участие в выставках и конкурсах;
- Достижения в творческих соревнованиях;
- Динамика развития навыков за период смены.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (14 ДНЕЙ)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего час	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие. Легенды, история	3	1	2	Краткий рассказ, наблюдение, викторина, практичес. контроль
1.1	Вводный инструктаж. Правила техники безопасности работы с режущими и колющими инструментами. Игра-викторина.	3	1	2	
2	Лепка. Глина. Пластилин. Тесто	3		3	Краткий рассказ, демонстрация, тестирование, пед.наблюдение
3	Работа с природным материалом.	3	1	2	
4	Плетение из ниток, лент, бумаги.	6	2	4	
5	Бумажный мир. Бумажное конструирование.	6	2	4	
6	Рисование. «Вот оно какое наше лето». Нетрадиционное рисование.	6	2	4	
7	Оригами.	5	1,5	3,5	
8	Выставка работ. Обсуждение. Награждение.	1		1	
ИТОГО		36	10,5	25,5	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1 Теоретические занятия: Вводный инструктаж. Правила техники безопасности работы с режущими и колющими инструментами. Практические занятия: вспоминаем легенды, загадки, сказки

Раздел 2. Теоретические занятия: Вводный инструктаж. Правила Т.Б. Лепка. Мастер-класс из пластилина

Раздел 3. Теоретические занятия: Вводный инструктаж. Правила Т.Б. Работа с природным материалом «Шишколята» по выбору

Раздел 4. Теоретические занятия: Вводный инструктаж. Правила Т.Б. Изготовление фенечек из ниток; Плетение. Макраме, бриды, двойной плоский и др. фенечки.

Раздел 5. Теоретические занятия: Вводный инструктаж. Правила Т.Б. Бумажный мир. Бумажное конструирование «Крокотак», Оригами;

Раздел 6. Теоретические занятия: Вводный инструктаж. Правила Т.Б. Рисование «Вот оно какое наше лето»; Нетрадиционное рисование.

Раздел 7. Теоретические занятия: Вводный инструктаж Т.Б. Практические занятия: Плетение. Бисер фенечки, цветы и др..

Раздел 8. Практические занятия: Выставка работ. Обсуждение. Награждение

Раздел 9. Изготовление кукол "Закрутки", "Ангелочки", "Куклы-оберег"

Раздел 10. Поделки из джута и мешковины: изготовление сувенира «Мешочек счастья», корзиночек и др.

Раздел 11. Сувениры и подарки в любой изученной технике: изготовление украшений для девочек (бусы, ободки, кольца и т.д.)

Раздел 12. Выставка работ. Обсуждение. Награждение

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме на усмотрение преподавателя.

Формы текущего контроля:

- беседа с требованием формулировки развернутых ответов на вопросы,
- устное монологическое высказывание, краткий рассказ-описание, рассказхарактеристика по теме занятия;
- презентация-предъявление творческого задания по теме занятия;
- тестирование собеседование по вопросам техники безопасности (ТБ)
- выполнение практического задания.

4.2. Промежуточный контроль

Предусмотрены следующие формы промежуточного контроля уровня освоения

Программы:

- тестирование / собеседование по вопросам техники безопасности (ТБ);
- презентация-предъявление творческого задания по теме занятия;
- собеседование по темам прошедших занятий;
- самостоятельное выполнение контрольных практических заданий;
- педагогическое наблюдение и оценка
- педагогическое заключение

4.3. Итоговый контроль осуществляется на последнем занятии по Программе в формах:

- выполнения творческого задания, предусматривающего применение обучающимися умений, сформированных в процессе освоения данной Программы;

Цель итогового контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи итогового контроля:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников по образовательной программе;
- выявление степени приобретения воспитанниками практических умений и навыков, их воспитанности и развития;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебновоспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4.4. Оценка теоретических знаний и практических умений, обучающихся по образовательной программе проводится посредством наблюдения, опроса и выполнения практических заданий и упражнений.

Для диагностики развития познавательной и эмоциональной сферы ребенка, а также для комплексного исследования его личности используются метод наблюдения.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

5.1. Материалы для проведения начальной, текущей и промежуточной диагностик.

Форма проведения: беседа, опрос и т.д.

5.2. Материалы для проведения итоговой диагностики и оценки уровня освоения образовательной программы.

С целью оценки уровня освоения дополнительной образовательной программы на каждого ребенка заполняется карта мониторинга, в которой выставляются баллы от 0 до 2, где:

0 баллов - качество не проявлено;

1 балл – качество, проявляемое частично, иногда;

2 балла – качество, проявляемое всегда, в полной мере.

Динамика изменений личностных и познавательных качеств оценивается путем сравнения данных первичной диагностики, промежуточного и итогового контроля, в карте мониторинга оформляется в виде краткой характеристики обучающихся в начале и в конце освоения программы.

Общая оценка уровня усвоения ребенком данной программы осуществляется путем сложения баллов итогового контроля по трехуровневой шкале: удовлетворительно, хорошо и отлично, в зависимости от количества баллов:

до 15 баллов – удовлетворительно;

от 16 до 24 баллов – хорошо;

от 25 до 34 баллов – отлично.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

6.1. Детская литература.

6.2. Наглядные демонстрационные пособия:

- Фотоальбомы, фотографии;

- таблицы, схемы;

- видеоматериалы: фильмы и фрагменты познавательных, учебных и художественных фильмов и видеороликов.

7. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

7.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого материала для работы).

7.2. Санитарно – гигиеническое обеспечение образовательного процесса.

7.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

8. Список использованной литературы :

1. Артамонова Е. В. Соломка, скорлупка, цветочек – подарки для мам и для дочек: Секреты-самоделки – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2018. – 64 с.

2. Борисова А.В. Вышивка. Макраме. Филейное вязание: 500 узоров и модных аксессуаров для вашего дома. - М.: РИПОЛ классик, 2005.-320 с.: ил.-(Советы для дома).

3. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы: Традиционные народные куклы. Керамика / авт.-сост. О.Я.Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2009 – 140 с.: ил.

4. Дильмон Т. Полный курс женских рукоделий / Пер. М. Авдониной, - М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 704 с., ил. – (Книга для всей семьи).

5. Кузьмина М.А. Азбука плетения. Второе издание. – М.: Легпромбытиздат, 1992.– 320 с.: ил.

6. Обучение мастерству рукоделия: конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление игрушек. 5-8 классы \ авт.-сост. Е. А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2023. -137 с.:ил.

7. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации \ авт.-сост. Л.В. Горнова и др. – Волгоград. Учитель, 2022 – 250 с.

8. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М.Просвещение,1985г,190с.

9. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду», М.Просвещение, 1981г, 174с.

10. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение,1983г, с132.

11. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов», М.Просвещение,1985г,110с.

12. Н.Е.Цейтлин «Справочник по трудовому обучению», М.Просвещение,1983г,191с.

13. Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. Умные руки. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2024

14. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2024

15. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2024

Дополнительная литература для педагога

16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2024

17. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – М.: Искусство в школе, 2024

18. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: Айрис-пресс, 2024

19. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2024

20. Быстрицкая А. Бумажная филигрань. – М.: Просвещение, 2024

21. Гибсон Р. Поделки. Папье-маше. Бумажные цветы. – М.: Росмэн, 2024

22. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент. – М.: Университет, 2024

23. Чиотти Д. Оригинальные поделки из бумаги. – СПб.: Полигон, 2024

24. Соколова С. Аппликация и мозаика. – М.: Эксмо, 2024

25. Соколова С. Игрушки из бумаги. – М.: Эксмо, 2024

26. Афонкин С., Афонкина Е. Игрушки из бумаги. – СПб.: Литера, 2024

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Страна Мастеров»

2. Образовательный портал «Всё для детей»

Периодические издания:

1. Журнал «Художественное творчество»

2. Газета «Досуг в кругу семьи»

3. Журнал «Рукоделие и творчество»

Электронные ресурсы:

1. Образовательные платформы по рукоделию

2. Видеоуроки по техникам творчества

3. Электронные библиотеки мастер-классов