

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Лагерь с дневным пребыванием детей «Незабудка»

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1»
_____ Оводова А.Г.
Приказ № __ от _____

Программа
летнего лагеря с дневным
пребыванием детей
«В гостях у Лета»

Возраст детей – 6,5 – 17 лет
Срок реализации – май - июнь 2024

Автор-составитель:
Чернокова Виляна Владимировна

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3.1. Направления и виды деятельности программы « <i>В гостях у Лета</i> » ..	10
Формы ключевых событий и дел:	16
План-сетка смены пришкольного лагеря " В гостях у Лета».....	26
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» с социумом.....	30
Список используемой литературы:	34
Приложение	35
Режим дня:	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь, с одной стороны - форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого, на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является безопасная деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления. Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями.

Ежегодно для обучающихся МОУ «СОШ №1» проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания. В нем отдыхают учащиеся от 6,5 до 17 лет включительно. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей из группы «риска».

Программа ЛДП направлена на формирование и развитие коммуникативных навыков, раскрытие их творческого потенциала и любознательности. В основу программы легли идеи тематических дней и мероприятий, направленных на формирование активной практической и нравственной позиции ребенка. Новизна и оригинальность программы заключается в интеграции образовательных областей, развитие традиций проведения дней наук, приобщение детей к традициям и культуре народов.

Дети погружаются в процесс, в котором, с одной стороны, их самоопределение становится значимым, обретает форму пробы, требует аргументации собственной позиции, ответственной реализации собственных идей. С другой стороны, богатство и насыщенность содержательного и деятельностного пространства смены зависит от активности каждого участника, так или иначе вовлеченного в культурное творчество и исследовательскую деятельность.

Практическая значимость программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в таком виде деятельности, как театральное искусство, исследовательская деятельность; у детей появится реализовать себя в различных формах общения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в летний период.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 80 детей.

Нормативно-правовые условия:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ; Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;

Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»; Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания; Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра; Заявления от родителей;

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии; Акт приемки лагеря;

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием;

Рабочая программа воспитания;

Планы работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Цель:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и

организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, склонностей и возможностей.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Целевые ориентиры (ожидаемые результаты):

- 1). Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- 2). Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- 3). Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- 4). Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- 5). Приобретение новых знаний и умений;
- 6). Расширение кругозора детей, личностный рост участников смены;
- 7). Формирование банка идей и разработок по организации и проведению программных мероприятий летнего лагеря.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в Лето Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания,

составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия. Путешествовать по Лету и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Лета, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Лета, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы Лето было добрым, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все его тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Лета. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Лета, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Лета.

Ключевая идея программы деятельности: *Лето* (как персонаж) пригласило к себе в гости всех детей лагеря каждый день оно знакомит их со своими любимыми и интересными местами

- Пригорок Путешественников,
- Скамейка Друзей,
- Поляна Сказок и др.

В игровой форме ежедневно реализуются различные направления воспитательной работы:

краеведческо-патриотическое – Мостик Краеведов; Парк Юбилеев; Дорога Памяти;

- оздоровительное и ПДД – Карусель Спортсменов, Река Здоровья; Атракцион Байкеров;

- экологическое – Лужайка Зелёных, Поле Романтиков;
- нравственно-эстетическое – Сад Песни, РадугаФантазёров и т.д.

В гостях у Лета выбирается и утверждается своя символика:

Флаг – флаг лагеря.

Гимн смены – песня «Мы живём в гостях у Лета».

Девиз смены – «Мы живём в гостях у Лета,

Мы живём в краю чудес,

Здесь для скуки места нету,

А восторгов - до небес!»

В гостях у Лета есть свои правила поведения (*законы и правила жизни лагеря*).

На территории **Лета** проживают 4 отряда со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить летнюю тематику, например, «Лучики солнца», «Апельсин» и др.

Организующим началом в деятельности лагеря является утренняя линейка, на которую приходит **Лето** (*костюмированный персонаж*) и сообщает программу дня. В конце дня подводятся итоги (*заполняется экран настроения, награждаются активисты дня*).

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (*Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная*

активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе-и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)*

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей. (Библиотека Коммунарство [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivakol.html> (Дата обращения: 29.03.2024))

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. *Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)*

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. *Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)*

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. (Словарь психологических качеств и свойств [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://htlab.ru/knowledge/dictionaries/slovar-psikhologicheskikh-kachestv-i-svoystv/3721/> (Дата обращения: 30.11.2021))

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных

отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г.

«Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. *Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47).* Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. *Программа «Игра – дело серьёзное» Научно-практический центр Центрального Совета Союза пионерских организаций СССР).*

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Направления и виды деятельности программы «В гостях у Лета»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, руководствоваться едиными принципами и регулярного воспроизводить наиболее ценные значимые для воспитания виды совместной деятельности.

В этом году в связи с капитальным ремонтом основной базы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» летний оздоровительный лагерь будет проходить на базе двух детских садов микрорайона Лименда.

Детский лагерь - особое общеобразовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др., позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

В Программе реализуются такие направления воспитания, как:

- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Художественно – творческая деятельность;
- Образовательно – познавательная деятельность;
- Экологическая и трудовая деятельность;
- Спортивно – оздоровительная деятельность;
- Культурно – досуговая деятельность;
- Нравственно – эстетическая деятельность.

Гражданско-патриотическая деятельность

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. Мероприятия этого направления формируют у детей соответствующие знания о праве и правовых нормах.

Формы организации гражданско – патриотической деятельности:

Интеллектуальные викторины;

Конкурсы рисунков (рисунки на асфальте); Празднование Дня России;

Возложение цветов к мемориалу; народные национальные игры;

Просмотр фильмов на тему жизнь и деятельность великих русских педагогов и наставников;

Создание отрядного альбома;

Библиотечные часы; беседы, игры, викторины, посвященные истории малой Родины, русского народа, павшим героям, семьям.

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Она способствует творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно- творческой деятельности:

игровые творческие программы;
концерты «Детская песня»; мастер-классы, фестиваль
народной песни творческие игры («День моего народа»);
праздники («День именинника»);
изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс
стенгазет и рисунков, галерея мини картин);
конкурсные программы, квесты («Самоделкин», Поле чудес.)

Образовательно – познавательная деятельность

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что -то новое.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

экскурсии;
посещение мероприятий ДК;
библиотечные часы;
познавательные игры и конкурсы;
тематический день «Хочу
всё знать»; психологические
тесты.

Экологическая деятельность

Экологическая деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

организация лекций и фильмов об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки); игра лото «Правильное питание»

викторины («УНТ», «Народная игрушка» и др.)

игры «Тайны народа», «Мастер класс», «День эколога», квесты);

развлекательно познавательное шоу «Поле чудес».

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха).

Спортивно – оздоровительная деятельность

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

Осмотр школьного врача, взвешивание; утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на стадионе, спортивной площадке, квесты; подвижные игры на свежем воздухе; русские народные игры; эстафеты, спортивные игры «Веселые старты», «Марш-бросок»;

Культурно – досуговая деятельность

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Основные формы организации культурно - досуговой работы:

- организация и посещение концертов, представлений;
- прогулки.

Нравственно – эстетическая деятельность

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Основные формы организации нравственно – эстетической работы:

- посещение ДК, просмотр кинофильмов, экскурсии в музей;
- конкурсы: «Рекламный видеоролик- Мой учитель», «Наш ералаш» и др.;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- час письма учителю;
- экскурсии на природу.

Определяющими **принципами** организации жизнедеятельности в

детском оздоровительном лагере «В гостях у лета» являются:

Принцип включения личности в значимую деятельность – заключается в совместной разработке форм и видов значимой деятельности, при которой каждый из детей чувствует, что в ней он нужен людям как неповторимая личность.

Принцип ценностно-смыслового равенства - у взрослого и ребенка общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности.

Принцип актуальности – ориентированность на решение наиболее значимых проблем для развития личности ребенка средствами программы «В гостях у Лета».

Принцип целостности – отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех ее организационных, содержательных и процессуальных компонентов.

Принцип культуросообразности – осуществление воспитания с опорой на культурное наследие России.

Принцип креативности – творческую личность можно воспитать только в творческой обстановке и при участии творческого педагога.

Формы ключевых событий и дел:

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов. 29 мая «Здравствуй, это я!»</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление
Ко Дню эколога 05.06.	Обратить внимание, кто что выкидывает. Собрать интересный мусор и представить своё изобретение из мусора.
<i>(уровень отряда)</i> Приложение 1	лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. 30 мая</i>	
Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.

<p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Лето» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>

Основной период (3-16 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по Лету, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями Севера, изучение богатств нашей области;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
 - создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события дела	Описание ключевых дел
<p>3-й день смены. Тематический день «День детства» 31 мая</p>	
<p>Игровая программа «Волшебная страна детства.»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Игровая программа на Гугл.Диске: https://docs.google.com/document/d/1SITsHw6kgvbC-YejrldumfQ_x6nehmZa/edit?usp=sharing&oid=106993962090088003481&rtpof=true&sd=true</p>

<p>Игровая программа «Детства чудесная пора!» к Международному дню защиты детей.</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Игровая программа на Гугл.Диске: https://docs.google.com/document/d/1GA3NVzm5845c4ZOGkm-0m6T_mgC6nyRY/edit?usp=drive_link&ouid=106993962090088003481&rtpof=true&sd=true</p>
<p>4-й день смены. Тематический день «Летние игры и забавы» Зиюня</p>	
<p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 5</p>	<p>Направлено на знакомство детей с играми и забавами летнего периода. В рамках дела ребята рассматривают спектр игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 6</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<p>5-й день смены. Тематический день «День умельцев» 4 июня</p>	
<p>Игровая программа «Мастерская умельцев»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Задания на совершенствование творческих навыков обучающихся, развитие памяти, сообразительности, чувства товарищества и взаимопомощи.</p> <p>Игровая программа на Гугл.Диске: https://docs.google.com/document/d/1jbjd7ZH2QGqXIjuDnL1ONR-eOyEf83hM/edit?usp=sharing&ouid=106993962090088003481&rtpof=true&sd=true</p>

<p>Станции с мастер-классами «Город мастеров»</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Накануне ребята и вожатые должны обсудить и решить, какие мастер-классы могут показать обучающиеся. Пример мастер-классов на Гугл.Диске:</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1YpgyvxyqdexObAijtqQtTggxWGx9mQr1/edit?usp=sharing&oid=106993962090088003481&rtpof=true&sd=true</p>
<p><i>6-й день смены. Тематический день «Праздник цветов» ко Дню эколога 5 июня</i></p>	
<p>«Праздников цветов»</p> <p>(уровень отряда)</p>	<p>Ознакомление с памяткой «Правила безопасного поведения детей на природе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс экологического рисунка «Окно в природу». 2. Мастер-классы по составлению букетов цветов из подручных материалов. <p>Просмотр видеороликов и мультфильмов на экологическую тему. Выставка.</p>
<p>Выступление и защита своих изобретений.</p> <p>(уровень лагеря)</p>	<p>Приглашение представителя НКО «Зеленый город» для выступления перед воспитанниками лагеря о важности сохранения экологии.</p>
<p><i>7-й день смены. Тематический день «Поляна Сказок» 6 июня</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 7</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>

<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p>8-й день смены. Тематический день « Скамейка Друзей» 7 июня</p> <p>краеведческо-патриотическое – Мостик Краеведов; Парк Юбилеев; Дорога Памяти; - оздоровительное и ПДД – Карусель Спортсменов, Река Здоровья; Аттракцион Байкеров; экологическое – Лужайка Зелёных, Поле Романтиков; - нравственно-эстетическое – Сад Песни, Радуга Фантазёров и т.д.</p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) Приложение 9</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILO</p>
<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) Приложение 10</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<p>9-й день смены. Тематический день « Пригорок Путешественников» 10 июня</p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или</p>
<p>вокруг меня» (уровень отряда) Приложение 11</p>	<p>представителей кванториумов и других естественно- научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p>

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ
Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) Приложение 12	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg
<i>10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» 11 июня</i>	
Экскурсия в парк «Кладовая природы» (уровень отряда) Приложение 13	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми Архангельской области. В и р т у а л ь н а я экскурсия строится по принципу поисковой, исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) Приложение 14	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw
<i>11-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» 13 июня</i>	
Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) Приложение 15	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести ит.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw

<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 16</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Национальная кухня» 14 июня</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 17</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>
<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 18</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
<p><i>13-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» 17 июня</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 19</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 12 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>

<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 21</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъем ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p><i>14-й день смены. Тематический день «Я и моя семья» 18 июня</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 22</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>
<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>(уровень отряда/лагеря)</p> <p>Приложение 23</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w</p>
<p><i>15-й день смены. Тематический день «Страна Олимпия» 19 июня</i></p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>(уровень отряда / лагеря)</p> <p>Приложение 24</p>	<p>Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>
<p><i>16-й день смены. Тематический день « » 20 июня</i></p>	
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют</p>

<p>(уровень отряда и лагеря)</p> <p>Приложение 25</p>	<p>отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLfTbgcRgBpA</p>
--	--

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

<p>Ключевые события и дела</p>	<p>Описание ключевых дел</p>
<p><i>17-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия» 22 июня</i></p>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p>
<p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 26</p>	<p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 27</p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>

<i>18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. 24 июня</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 28</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше</p>
	<p>открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</p>
<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 29</p>	<p>Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>

План-сетка смены пришкольного лагеря " В гостях у Лета»

1 день	2 день	3 день
<p>Организационный период смены.</p> <p>Формирование отрядов «Здравствуй, это я! »</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p><i>Тематический день «День детства»</i></p> <p>Игровая программа «Волшебная страна детства»</p> <p>Игровая программа «Волшебная страна детства»</p>
4 день	5 день	6 день
<p>Тематический день «Летние игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>	<p>Тематический день «День умельцев»</p> <p>Игровая программа «Мастерская умельцев»</p> <p>Станции с мастер-классами «Город мастеров»</p>	<p>Тематический день «Праздник цветов»</p> <p>«Праздников цветов».</p> <p>Выступление и защита своих изобретений.</p>
7 день	8 день	9 день
<p>Тематический день «Поляна Сказок»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>	<p>Тематический день «Скамейка Друзей»</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>	<p>Тематический день «Пригорок Путешественников»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p>
10 день	11 день	12 день
<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия в парк «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>	<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</p>
13 день	14 день	15 день
<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны»</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p>	<p>Тематический день «Страна Олимпия»</p>

<p>Тематический час «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»</p>	<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p>	<p>Большая командная игра «Физкульт- УРА!»</p>
<p>16 день</p>	<p>17 день</p>	<p>18 день</p>
<p>Тематический день «Мы вместе»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. «А впереди ждёт лето!»</p> <p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Кадровое обеспечение ЛДП и система работы с кадрами

Педагогический коллектив в ЛДП «В гостях у лета» представлен:

- начальником лагеря;
- педагогом - организатором;
- педагогами – воспитателями;
- вожатыми из числа студентов;
- наставниками из числа старшеклассников.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного ла

герь с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);

набор обучающихся в ЛДП через рекламную кампанию (объявления, беседы с детьми и их родителями (законными представителями)).

II этап. Организационный – конец мая

Этот период короткий по продолжительности. Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
запуск программы «В гостях у Лета»;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;
выработка перспектив деятельности ЛДП в будущем через анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» с социумом



Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены: начальник лагеря.

Кураторы отрядов: воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Методические условия предусматривают

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творчески
е
мастерски
е;
- ✓ индивиду
альная
работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Критерии эффективности реализации программы

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи*.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в

лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах через анкетирование; беседы в отрядах. Заполнение экрана физических достижений.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Тестирование. Мини-сочинение «Мой отдых в лагере, «Мой отряд». Защита творческих проектов. Цветопись. Заполнение и сравнение экрана физических достижений. Сохранность контингента. Отсутствие фактов правонарушений, травмирования, несчастных случаев.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
5. Приобретение новых знаний и умений;
6. Расширение кругозора детей, личностный рост участников смены;
7. Формирование банка идей и разработок по организации и проведению программных мероприятий летнего лагеря.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. [Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1».](#) Автор: Кондрашина С.А.
6. [Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа.](#) Авторы: Евсева О.Г., Кириллова Т. А.
7. [Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»](#) Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

**«Пожарная
безопасность»**

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?
А) металл Б) бензин В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик Б) вода В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
А) куклу Б) конструктор «Лего» В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
А) мокрой тряпкой, закрыв лицо Б) противогазом
В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах? А) мокрые Б) сухие В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность» По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики. все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/ 2. Это бедствие – огонь,
дым, жар. Называется --/пожар/
3 Защищу я
от огня В
комнате, машине.
Лишь нажмите
мой рычаг. Я -
.....
/огнетушитель/

ВХОДНАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при лицее. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Напиши свои имя и фамилию _____

Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде?

Чем ты увлекаешься?

Легко ли тыходишь в новый коллектив?

Чего ты ждешь от этой смены?

Чем бы ты хотел заниматься в отряде?

Чему ты можешь научить ребят из своего отряда?

Есть ли в отряде знакомые тебе ребята?

Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

Бывал ли ты в театре? Если да, то на каком спектакле?

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Хоть это грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Закулисье»!

Напиши свои имя и фамилию

Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда?

Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами?

Были ли люди (взрослые или дети), которые помогали тебе преодолевать их?

Какое событие из жизни лагеря тебе запомнилось больше всего?

Какое мероприятие из жизни отряда тебе запомнилось больше всего?

Чему ты научился за эту смену?

Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену?

Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни?

Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены?

Спасибо за ответы!

Режим дня:

<i>Время пребывания детей С 8:30 до 14:30</i>	<i>Элементы режима дня</i>
<i>8:20 – 8:30</i> - сбор детей,	Начало работы лагеря, приход воспитателей, прием детей, «утренний фильтр».
<i>08.30-08.45</i> - зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка или разучивание флешмоба «В гостях у ЛЕТА».
<i>08.45-09:00-</i> утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание детских песен.
<i>09.00-09.30</i> – завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация помещается на стенде лагеря.
<i>09.30-11.30</i> – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд.	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
<i>11:30 – 12:00</i> Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры солнечных ванн.
<i>12.00-12.30</i> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<i>12.30-13.30</i> – КТД	Организация и проведение коллективных творческих дел.
<i>13.30-14.00</i>	Итоговая линейка.
<i>14:00 – 14:20</i>	Полдник.
<i>14.20</i> – отрядный огонёк	Анализ дня с воспитанниками отряда.

14.30 – уход домой

Воспитатели провожают воспитанников. Родители встречают.