

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
165311, Архангельская область, г.Котлас, ул. Ушакова, д.6а
Тел. 81837(3-84-68), e-mail: schoolkotl1@rambler.ru, сайт: <https://1school.1meg.ru>

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
(протокол №8 от 28.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №1»
№ 259/6 от 29.08.2025 г.

Оводова А.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(уровень среднего общего образования)
2025-2026 г.

Котлас, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ...	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	50
3.1. Кадровое обеспечение	50
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	63
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	64
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	65
3.5. Анализ воспитательного процесса	68
Календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024);

- «Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145».

Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания СОО предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилами и нормами поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и в жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной

деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад школы.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» является средней образовательной школой.

Школа является городским образовательным учреждением, но расположена на значительном расстоянии от центра города в микрорайоне «Лименда». На территории школы имеется спортивная площадка (корт), в шаговой доступности от школы имеется Лимендский парк, это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, здравоохранения, образовательные учреждения, правовые структуры, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнёрские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Условия и структура школы соответствует всем требованиям современного общества.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность обучающихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их

проведения. Также в школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги: высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

История школы уникальна, она насчитывает более 100 лет. Летом 1922 года, несмотря на тяжёлое финансовое положение в те годы, Приказом Районного Отдела Народного Образования от 1 августа 1922 года в городе Котласе была открыта первая городская начальная школа в поселке Лименда. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. Учителем и директором назначили Соловьёву Ксению Сергеевну.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в школе являются интеллектуальные конкурсы, соревнования, участие в олимпиадах разного уровня, образовательные события общешкольного круга календарных дел.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с рядом учреждений (МУК «Лимендский Дом культуры»; Котласская центральная библиотечная система, филиал №8 имени Э.Бояршиновой, МУ «Молодёжный центр», Муниципальный ресурсный центр по ПДДТТ, Госавтоинспекция МО МВД России «Котласский», МО

МВД России «Котласский», ГБУ АО «Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк», ГБУЗ АО «АКПБ» Котласский психоневрологический диспансер», территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Котлас), что позволяет использовать разнообразные виды и формы работы с обучающимися.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребёнка, веры в способности и возможности любого ребёнка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесённых к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учёта интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Организацией работы по профилактике социального неблагополучия в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» руководит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Для профилактики социального неблагополучия Советом организуется и проводится ряд мероприятий, направленных на пропаганду правовых знаний и здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психоактивных веществ, профилактику насилия, травли, суицида: классные часы, игры, тренинги, экскурсии, семинары, акции («Телефон доверия», «Вредные привычки», «Буллинг - нет», «Безвыходных ситуаций не бывает» и др.); индивидуальные и групповые профилактические беседы: «Профилактика правонарушений», «О правилах дорожного движения», «Наркотики убивают», «Организация летнего отдыха»; акции волонтеров по формированию здорового образа жизни; родительские

лектории «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Дополнительное образование и организация досуга детей и взрослых», «Здоровье школьника», «Зависимость от гаджетов», «Роль семьи в профилактике социального неблагополучия», «Безопасность детей во внеучебное время»; индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

Классные руководители проводят систематическую работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, а также по организации досуга школьников.

Для приобретения положительного социального опыта обучающихся в школе ежегодно будут организовываться следующие мероприятия:

Основными традициями воспитания в школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе основных школьных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие Совета школы, включение в деятельность «Движение первых».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники;
- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;
- ежегодная линейка в честь Дня знаний;
- ежегодный Осенний кросс;
- декада милосердия и добра (акции в помощь приюту бездомным животным «Право на жизнь»);
- «День здоровья» (совместный поход обучающихся, родителей, педагогов);
- «День открытых дверей»;

- «Экологический десант»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «За честь школы»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Лимендский чемпион».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- «Без срока давности» Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

– «Движение первых» Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

– «Навигаторы детства» Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

Для более качественной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» использует ресурсы сотрудничества со следующими учреждениями и организациями:

- МУК «Котласский краеведческий музей»;
 - психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей;
- Центр «Надежда»: организация профилактической работы с обучающимися и родителями по формированию здорового образа жизни;

- МУДО «Центр дополнительного образования городского округа Архангельской области «Котлас» (МУ ДО «ЦДО»).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий. Оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	10 - 11 класс	«Разговоры о важном»	1
	10-11 класс	«Юнармия»	2
Курсы, занятия по профориентации, трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению	10-11 класс	«Билет в будущее»	1

Курсы, занятия познавательной, исследовательской, просветительской направленности.	занятия научной,	11 класс	«Практическая химия»	1
		11 класс	«Практическая биология»	1
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	занятия и	10-11 класс	«Волейбол»	4
		10-11 класс	«Меткий стрелок»	2

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребёнка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов: тематические (согласно плана классного руководителя), посвященного юбилейным датам, Дням

воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою родину; мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия- мои горизонты» посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общественных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию

поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса: заполнение с учащимися «Портфолио», в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; профилактическая беседа, делегирование ответственности за то или иное поручение в классе; работа со слабоуспевающими детьми посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, консультации тренинги с педагогом-психологом;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

- взаимодействие классного руководителя с заместителем директора по ВР, с педагогом-организатором, социальным педагогом, педагогом-психологом, определяются ключевые общешкольные мероприятия.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- выборы актива класса на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,

классного часа (например, «Класс, в котором я хотел бы учиться»), конкурса «Правила класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума: участие в акции

поднятия флага РФ (каждую неделю), субботники, приборка рабочих мест, акции «Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Навигаторы детства»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все младшие классы школы (общешкольные праздничные мероприятия на День знаний, День учителя, День Матери, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, недели психологии)

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героикопатриотическим воспитанием (праздник Посвящения в первоклассники, Выпускной);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- экскурсии, походы выходного дня (в МУК «Котласский краеведческий музей», на предприятия города и др) организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующая доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

2.1.6. «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада. Холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, города Котласа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (в школе в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации);

- размещение карт России, Архангельской области, города Котласа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Архангельской области, России, памятных

исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон. Озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству (разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон и др.), оформлению школьных аудиторий, пришкольной аудитории;

- разработку и оформление пространств (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) значимых событий (День знаний, Новый год, День победы, День учителя, акция «Окна победы») праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ «СОШ №1» предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющим родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие для родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроков, собраниях на актуальные для родителей темы;

- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- участие в деятельности Родительского патруля, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Контроль социальных гарантий для детей участников СВО (бесплатное питание, подарки и иные льготы, предусмотренные государством).

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с обучающимися и родителями («День семьи», «День матери»), мероприятия по профилактике вредных привычек,

родительские лектории и т.д.).

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» предусматривает:

- участие во всероссийских неделях и акциях безопасности;
- участие в мероприятиях в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- проведение инструктажей обучающихся;

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальные партнеры по профилактике правонарушений:

- Муниципальный ресурсный центр по ПДДТТ;

- Госавтоинспекция МО МВД России «Котласский»;

- МО МВД России «Котласский»;

- ГБКУ АО «Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк»;

ГБУЗ АО «АКПБ» Котласский психоневрологический диспансер»;

- территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа Котлас

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у

школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- неделя безопасности дорожного движения;
- уроки безопасности дорожного движения «Минутка безопасности»;
- тематические родительские собрания с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям»;
- «Единый день безопасности дорожного движения»;
- онлайн-активности «Движения первых» в рамках проекта «Безопасное движение»;
- конкурс «Безопасное колесо»;
- акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

- осенний День здоровья;
- всероссийский урок безопасности в интернете;
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- общешкольный День здоровья;
- участие в спортивных мероприятиях;
- весенний День здоровья;
- туристические походы;
- всемирный день здоровья;
- зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3. Профилактика насилия и травли (буллинга).

В этом контексте проводятся:

- индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Комплекс мероприятий включает:

- декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- профилактические мероприятия по правилам безопасного поведения учащихся при нахождении на железнодорожных путях и территории инфраструктуры ОАО «РЖД»;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- единый день профилактики правонарушений;
- беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма.

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;

- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- неделя Памяти жертв Холокоста;
- распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения.

В рамках данного направления проводятся:

- диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций, и вызовов.

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков. Занятий. Внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Котласа, Архангельской области, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» являются:

- МУК «Котласский краеведческий музей»;

- МУ «Молодежный центр» (организация занятости, временного трудоустройства обучающихся);

- Филиал Котласская централизованная библиотечная система филиал №8 (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы);

- МУДО «Спортивная школа №1» (физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни);

- Центр дополнительного образования ГО АО «Котлас»;

- МО МВД России «Котласский»;

- Госавтоинспекция МО МВД России «Котласский»;
- ГБУЗ «Котлаский психоневрологический диспансер»;
- ГБКУ АО «Котласский центр социальной помощи семье и детям «Маяк»;
- ПДН ОП ГО «Котлас»;
- КДНиЗП ГО «Котлас» (профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних);
- МУК «Лимендский дом культуры»;
- Котласский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова» (Котласское речное училище);
- Отдел опеки и попечительства Управления по социальным вопросам администрации МО «Котлас» (профилактика нарушения прав несовершеннолетних).

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающим начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах, ярмарок профессий; экскурсии на предприятия города;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- профориентационную работу в процессе преподавания учебного предмета Технология;

- участие в профессиональных пробах, которые позволяют обучающимся почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

2.1.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации

этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.1.13. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

2.1.14. «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе обучающихся и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закрепленных в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел. Дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения – имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Деятельность школьного объединения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Деятельность объединения осуществляется как в школе так, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Работа в детском общественном объединении способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственных эстетических качеств. Чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

«Отряд юных инспекторов дорожного движения» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

«Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Лимендский чемпион» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнении учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

2.1.15. Модуль «Школьный музей».

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуть такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела обучающиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей.

При совместной работе обучающиеся должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне: проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне: организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне: организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

- на внешкольном уровне: организация и проведение воспитательных дел, посвящённых памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

2.1.16 Модуль «Школьный спортивный клуб «Лимендский чемпион».

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Лимендский чемпион» предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся и сотрудников МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (дней здоровья, декады здоровья, уроков здоровья и др.);

- популяризацию и внедрение ВФСК ГТО;

- подготовку и проведение спортивно - массовых мероприятий для обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», в том числе с привлечением родителей (законных представителей) и социальных партнеров школы;

- вовлечение обучающихся в спортивную деятельность через занятия в школьных секциях;

- участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях (соревнованиях, эстафетах, турнирах, проектах и др.)

2.1.17 Модуль «Школьный медиа».

Школьные и социальные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видеoinформации) предоставляют возможность учащимся приобрести основы работы в медиаиндустрии, проявить творческие способности при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развивать основы профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Школьный медиациентр включает сектор печати, художественный сектор, созданные из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров.

Школьная Интернет-группа Разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей поддерживающее школьное сообщество в социальных сетях в ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Проведение мероприятий, организация конкурсов и участие школьников в конкурсах городских и школьных медиа.

2.1.18 Экскурсии, походы

- экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу с классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, на выставки детского творчества, на природу; - интерактивные занятия, школьная утренняя зарядка; Час здоровья

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:

Директор:

- определяет стратегию развития школы; представляет интересы школы в государственных, муниципальных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы; создает

благоприятные условия для развития школы и совершенствования образовательного процесса; обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, качество образования, соблюдение правил и свобод обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса; корректирует и координирует работу разных подразделений образовательной организации.

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности;
- организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
- организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР:

- организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы и осуществляет контроль её проведения;
- организует, координирует и контролирует работу классных руководителей, педагога - организатора, руководителя школьного музея, педагогов дополнительного образования и других непосредственно подчинённых ему работников в части выполнения плана воспитательной работы;
- осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса и объективной оценкой его результатов, работой кружков, клубов, секций и других объединений, библиотечно-библиографических уроков и книжных выставок, выставок музейных экспонатов, планирует, организует и посещает мероприятия, внешкольные и другие виды учебных занятий, проводимых педагогическими работниками школы, анализирует их форму и содержание, доводит результаты до сведения педагогов и директора школы;

- разрабатывает, представляет на утверждение и контролирует реализацию рабочих программ воспитания, календарный план воспитательной работы;

- организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса;

- оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;

- организует культурномассовую, внешкольную, внеурочную и внеклассную воспитательную работу;

- составляет и контролирует режим работы творческих объединений, секций и других видов воспитательной и культурно - досуговой деятельности,

- обеспечивает качественную и своевременную замену временно отсутствующих и непосредственно подчиненных педагогов;

- принимает меры по сохранению контингента обучающихся и занятости детей и подростков в объединениях, кружках и секциях;

- организует и контролирует реализацию воспитательных программ классных руководителей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- организует работу по профессиональной ориентации обучающихся;

- контролирует соблюдение обучающимися Устава, Правил поведения обучающихся;

- устанавливает и поддерживает связи МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» с другими организациями и учреждениями дополнительного образования детей для совместной деятельности по воспитательной работе.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями:

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных,

воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- участвует в разработке и в вовлечении обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско-взрослые проекты;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- оказывает содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирует развитие новых форм ученического самоуправления;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских, региональных, муниципальных, окружных, школьных конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании и деятельности «Движение первых», оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Классный руководитель:

- содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- содействует организации деятельности класса на каникулах; - обеспечивает включённость всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

- оказывает индивидуальную поддержку каждому обучающемуся класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социальнобытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

- выявляет и осуществляет поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирует навыки информационной безопасности; - организует изучение школьниками правил охраны труда, дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктажи с обучающимися;

- содействует формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей;

- осуществляет регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической и поликультурной среде;

- ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся в классе;

- посещает совместно с классом общешкольные мероприятия, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

- в соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время;

- проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

- привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;

- регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение

учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование;

- участвует в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социальнопедагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка;

- содействует получению дополнительного образования обучающимися;
- обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете; организует участие обучающихся класса в традиционных мероприятиях образовательной организации, проводимых с целью развития национальной культуры.

Учитель:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологофизиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности,

социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности;

- использует в работе с детьми информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, оказывает помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;

- оказывает содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах; - участвует в организации, проведении и подведении итогов мониторинга различных уровней;

- оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся;

- осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

- участвует в организации олимпиад, конференций, турниров и игр в школе, и других мероприятиях;

- осуществляет связь с родителями (законными представителями) обучающихся; - регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;

- осуществляет постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативы, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Социальный педагог:

- проводит анализ ситуаций жизнедеятельности обучающихся;

- разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования, по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

- планирует совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации;
- реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- проводит профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- организует социальную реабилитацию обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- обеспечивает досуговую занятость обучающихся;
- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- разрабатывает методические материалы для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, методические материалы для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

Педагог-организатор:

- изучает особенности, интересы и потребности обучающихся;
- проектирует содержание воспитательной работы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечивает организационно-педагогическое участие детей и взрослых в проектировании рабочей программы воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организует мероприятия в соответствии с программами внеурочной деятельности;
- организует педагогическое сопровождение мероприятий в соответствии с программами внеурочной деятельности;

- проводит поиск и отбор актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной работы;
- разрабатывает информационно-методические материалы по основным направлениям воспитательной работы;
- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательной работы, досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечивает организационно-методическое взаимодействие учреждения с семьями обучающихся по вопросам воспитания;
- обеспечивает организационно-методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Куратор «Движения первых»:

- обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движение первых». Вовлекает учащихся, состоящих на различных видах учёта в программы различных мероприятий.

Педагог-психолог:

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);
- проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации нуждающихся в психологической помощи;

- определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, воспитанников участвует в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов;

- способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения;

- осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию;

- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих);

- проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

- консультирует педагогов и преподавателей МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- проводит консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональноволевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, воспитанников;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разработка рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском комитете.
- Положение о Школьном ученическом самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://1school.1mcg.ru/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучаются учащиеся с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;

- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые

определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ №1» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

2025г. – Год защитника Отечества.

2022-2031 – Десятилетие науки и технологий в России.

2017-2027 – Десятилетие детства в России.

Календарь образовательных событий и памятных дат на 2025-2026 учебный год

Сентябрь:

1 сентября - День знаний.

1 сентября - День Байкала.

3 сентября – День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945).

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения.

8 сентября - Международный день распространения грамотности.

8 сентября – День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812).

10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма.

11 сентября – День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790).

11 сентября – День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель).

11 сентября - 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000).

11 сентября – 135 лет со дня рождения российского дирижера и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А.В. Свешникова (1890-1980).

13 сентября – Всемирный день оказания первой медицинской помощи.

14 сентября – День танкиста.

16 сентября – 280 лет со дня рождения М.И. Кутузова (1745-1813).

21 сентября - День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380).

21 сентября - День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.).

21 сентября - День работников леса.

22 сентября - 125 лет со дня рождения русского лингвиста, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964).

27 сентября - День работника дошкольного образования.

27 сентября - Международный день туризма.

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

30 сентября - 130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977).

Октябрь:

1 октября - Международный день пожилых людей.

1 октября - Международный день музыки.

2 октября - День среднего профессионального образования

2 октября – Международный день социального педагога.

3 октября - 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925).

4 октября - День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957).

4 октября - День Космических войск.

4 октября - День защиты животных.

4 октября - 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944).

5 октября - Международный день учителя.

6 октября - Всемирный день архитектуры.

6 октября - Международный день врача

9 октября - Всероссийский день чтения.

9 октября - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943).

10 октября - Всемирный день психического здоровья.

14 октября - День работников заповедников и национальных парков.

16 октября - День отца в России.

21 октября - 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945).

22 октября - 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953).

24 октября - 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)

27 октября - Международный день школьных библиотек.

Ноябрь:

4 ноября - День народного единства.

7 ноября - День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941).

8 ноября - День Сибири.

9 ноября - Международный день против фашизма расизма и антисемитизма.

10 ноября - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

10 ноября - Всемирный день молодёжи.

13 ноября - Международный день слепых.

13 ноября - 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800).

19 ноября - День ракетных войск и артиллерии.

19 ноября - 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846).

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса.

20 ноября - Всеобщий день детей (Всемирный день ребёнка).

20 ноября - День работника транспорта.

22 ноября - День сыновей (сына) в России.

22 ноября - День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872).

25 ноября - 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881).

27 ноября - День матери в России.

28 ноября - 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921).

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

30 ноября - День Матери в России.

30 ноября - Международный день защиты информации.

Декабрь:

1 декабря - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853).

1 декабря - День математика.

3 декабря - День Неизвестного Солдата.

3 декабря - Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья.

5 декабря – Международный день добровольцев (волонтеров).

5 декабря – День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941).

5 декабря - 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021).

9 декабря - День Героев Отечества.

10 декабря - День прав человека.

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря).

12 декабря - 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017).

16 декабря - 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935).

20 декабря - День работника органов безопасности Российской Федерации.

22 декабря - День энергетика (работника энергетической промышленности).

24 декабря - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790).

25 декабря - День Государственных символов Российской Федерации
Январь.

27 декабря - День спасателя.

28 декабря - Международный день кино.

Январь:

1 января – Новый год.

3 января - 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А. Г. Стаханова (1906–1977).

7 января - 300 лет со дня официального открытия Академии наук в Санкт-Петербурге.

7 января - Рождество Христово.

- 11 января - День заповедников и национальных парков России.
- 13 января - День российской печати.
- 25 января - День российского студенчества.
- 26 января - Международный день без Интернета.
- 26 января - Всемирный день таможенника.
- 27 января - День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима).
- 27 января - День воинской славы России.
- 27 января - День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889).
- 28 января - Международный день защиты персональных данных.
- 28 января - 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911).
- Февраль:**
- 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).
- 3 февраля - Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.
- 5 февраля - 175 лет со дня рождения русского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934).
- 7 февраля - День зимних видов спорта в России.
- 7 февраля - Всемирный день балета.
- 7 февраля - 180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920).
- 8 февраля - День российской науки.
- 9 февраля - День гражданской авиации.
- 10 февраля - День дипломатического работника.
- 14 февраля - Международный день книгодарения.
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

15 февраля - 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944).

16 февраля - 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895).

21 февраля - Международный день родного языка.

23 февраля - День защитника Отечества.

28 февраля - День Арктики.

Март:

2 марта - День наставника.

2 марта - День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870).

3 марта - Всемирный день писателя.

8 марта - Международный женский день.

8 марта - 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912).

13 марта - День искусственного интеллекта (ИИ).

14 марта - Международный день рек.

15 марта - Всемирный день защиты прав потребителей.

17 марта - 170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910).

18 марта - День воссоединения Крыма и России.

18 марта - День выхода человека в открытый космос (1965).

20 марта - Международный День Земли.

21 марта - Всемирный день поэзии.

21 марта - Международный день лесов.

22 марта - Международная акция «Час Земли».

24 марта - 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984).

25 марта - День работника культуры.

27 марта - Всемирный день театра.

28 марта - 250 со дня основания Государственного академического Большого театра России (1776).

Апрель:

1 апреля - 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989).

6 апреля - Международный день спорта на благо развития мира.

6 апреля - 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–1904).

7 апреля - Всемирный день здоровья.

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.

18 апреля - День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242).

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22 апреля - Всемирный день Земли.

25 апреля - День дочерей (дочери) в России.

26 апреля - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф.

27 апреля - День работника скорой медицинской помощи.

27 апреля - День российского парламентаризма.

29 апреля - 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750).

30 апреля - День пожарной охраны.

Май:

1 мая - Праздник Весны и Труда.

7 мая - День радио.

9 мая - День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне.

12 мая - День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции.

13 мая - День Черноморского флота ВМФ России.

13 мая - День российского телевидения (1991).

17 мая - День Интернета.

18 мая – Международный день музеев.

19 мая - День детских общественных организаций России.

22 мая - 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856).

24 мая - День славянской письменности и культуры.

24 мая - 120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневого (1874—1948).

26 мая - День российского предпринимательства.

28 мая - День пограничника.

27 мая - Общероссийский день библиотек.

Июнь:

1 июня - День защиты детей.

6 июня - День русского языка

6 июня - Пушкинский день России.

12 июня - День России.

22 июня - День памяти и скорби.

27 июня - День молодёжи

Июль:

8 июля - День семьи, любви и верности.

30 июля - День Военно-морского флота.

Август:

12 августа - День физкультурника.

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа - День российского кино.